



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ติดต่อ : 042-217 519



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

(นางสาวอมรา จันทะไทย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

(นายอาคม สีสิมพ์สอ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4  
ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

(นายธีระยุทธ อุ่ณวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4  
ผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้ส่วนราชการ และสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทาง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษานโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประกาศเพิ่มเติม เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้อง โดยการบูรณาการแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการขยายโอกาส สิทธิลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกส่วนราชการในสังกัดนำไปปรับแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

# สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3
1.5 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	4
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	27
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580	27
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	29
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580)	29
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	36
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570	38
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	40
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	40
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570	40
2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	41
2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570	41
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	42
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	42
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	43
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	47
2.4.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	50

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52
3.1	ภาพรวม	52
3.1.1	วิสัยทัศน์	52
3.1.2	พันธกิจ	52
3.1.3	อัตลักษณ์	52
3.1.4	เป้าประสงค์	52
3.1.5	กลยุทธ์หน่วยงาน	53
3.2	รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	53
3.2.1	กลยุทธ์ที่ 1	53
3.2.2	กลยุทธ์ที่ 2	54
3.2.3	กลยุทธ์ที่ 3	58
3.2.4	กลยุทธ์ที่ 4	60
3.3	วงเงินงบประมาณ	62
3.3.1	จำนวนโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ฯ	62
3.3.2	แผนการใช้งบประมาณฯ	64
3.4	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	65
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	245
	นโยบายผู้บริหาร	245
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	249
	เงื่อนไขความสำเร็จ	250
	แนวทางการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	251
ภาคผนวก		252
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	252
	รูปภาพประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	257

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ ที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึงระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ในฐานะเป็นส่วนราชการจึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมที่จำเป็น และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติของกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้จัดทำรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ **วิสัยทัศน์** “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นองค์กรแห่งความสุข ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21” **พันธกิจ** 1) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) **อัตลักษณ์** สร้างจุดเด่น เน้นจุดขาย นำนโยบายสู่การปฏิบัติ “เด็กได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานทันสมัย ใส่ใจบริการ” **เป้าประสงค์** 1) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 6) ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



# ส่วนที่ 1

## บทนำ



## ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีหลักการและเหตุผล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

### 1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ที่นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่จำเป็น และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้จัดทำขึ้น

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายด้านการจัดการศึกษา

### 1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และสามารถจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



#### 1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### 1.5 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



### 1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4  
จำนวนสถานศึกษา และศูนย์บริการทางการศึกษา

สังกัด	บ้านฝื่อ	กุดจับ	น้ำโสม	นาเยุง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68	33	27	18	143
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	2	1	-	5
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน	1	1	1	1	4
สำนักพุทธศาสนา	1	1	1	1	4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1	-	-	-	1
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-	-	1	3	4
<b>รวม</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>161</b>

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

### กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

ที่	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	บ้านก้องนาแค	9
2	นาเยุงโนนทอง	9
3	น้ำโสม	9
4	โสมสำราญ	9
5	หนองแวงสามัคคี	9
6	บ้านฝื่อ	6
7	โนนทองหายโตก	15
8	มหาธาตุเจดีย์	15
9	ลุ่มน้ำโหมง	14
10	ภูพระบาท	15
11	กุดจับเมืองเพี้ย	11
12	เซียงเพ็งปะโค	10
13	กลุ่มภูพาน	12
	<b>รวม</b>	<b>143</b>

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

1. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านก้องนาแค จำนวน 9 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านนาคำน้อย	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านนาคำ (ถิรธัมโมอุปถัมภ์)	2.9	✓				
3	บ้านนาตุม	6.7	✓				
4	อนุบาลบ้านก้องวิทยา	15.3		✓			รร. คุณภาพตำบล
5	บ้านเพิ่ม (อรุโณอุปถัมภ์)	21.7		✓			
6	บ้านวังแซ้	15.4	✓				
7	บ้านวังบง	8.7	✓				
8	ชายแดนประชาสรรค์	11.5	✓				รร.ต้นแบบคุณภาพ Stand Alone
9	บ้านนาแค	11.5		✓			รร. คุณภาพตำบล

2. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนาบุญโนนทอง จำนวน 9 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านปากเจียงโนนทอง	ประธานกลุ่ม	✓				
2	บ้านนาบุญ	13.3		✓			
3	บ้านสว่างปากราง	16.7		✓			
4	ชุมพลนาค้าง	16.2		✓			รร. ด้วยรักและห่วงใย
5	บ้านนาตองนาสมนึก	11.5		✓			
6	บ้านวังเลาโสมสวรรค์	10.3	✓				
7	บ้านเชียงดีกุดเชื่อม	6.1		✓			
8	บ้านท่าโป่งทอง	3.3		✓			รร. คุณภาพอำเภอ
9	บ้านสมประสงค์	6	✓				รร. พระราชดำริ

3. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายน้ำโสม จำนวน 9 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านทุ่งทอง	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านดงพัฒนา ดงต้อประชารัฐ	11.3	✓				
3	บ้านนาจัว	14.4		✓			รร. คุณภาพตำบล
4	บ้านหยวก	4.7		✓			รร. คุณภาพตำบล
5	บ้านจำปาทอง	8.6	✓				
6	บ้านน้ำขุ่นโนนผางาม	8.9	✓				
7	บ้านเจริญสุข	17.8	✓				
8	บ้านท่าลี่	2.3		✓			รร.กองทุน การศึกษา
9	บ้านน้ำปู	5.7		✓			

4. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโสมสำราญ จำนวน 9 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านนาจานโนนนาโพธิ์	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านน้ำทรง	5.2	✓				
3	น้ำโสมประชาสรรค์ (ถิรธัมโมอุปถัมภ์)	7.0			✓		รร. คุณภาพตำบล
4	บ้านนาเมืองไทย	12.9		✓			
5	บ้านโนนสมบูรณ์	6.8		✓			รร. ด้วยรักและ ห่วงใย
6	บ้านเทพประทาน	14.3	✓				
7	บ้านท่าโสม	2.2			✓		รร. คุณภาพตำบล , คุณภาพอำเภอ
8	บ้านหัวช้าง	9.9		✓			รร. คุณภาพตำบล
9	บ้านโสมเยี่ยมโนนพัฒนา	9.4	✓				

5. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายหนองแขวงสามัคคี จำนวน 9 โรงเรียน								
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน	
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ	
1	เตชะไพบูลย์ (2)	ประธานกลุ่ม	✓					
2	บ้านหนองแขง	14		✓				
3	บ้านน้ำซึม	12.4		✓				รร. คุณภาพตำบล
4	บ้านโคกสะอาด	6.7	✓					
5	บ้านนาเกิ้น	3.1		✓				
6	บ้านสาครพัฒนา	11.4	✓					
7	บ้านสามัคคี	14.7		✓				
8	บ้านโชคเจริญ	24.9		✓				รร. คุณภาพตำบล
9	บ้านสวัสดิ์	20.4		✓				

6. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านผือ จำนวน 6 โรงเรียน								
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน	
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ	
1	บ้านภูดิน	ประธานกลุ่ม	✓					
2	อนุบาลบ้านผือพิทยาคม	2.7		✓				รร. คุณภาพตำบล, คุณภาพอำเภอ
3	ชุมชนบ้านแขง	5.5		✓				รร. ด้วยรักและห่วงใย
4	บริหารภูมิเขตต์	3.2			✓			
5	บ้านนารายณ์	8.6	✓					
6	บ้านนาคุณ	12.1	✓					รร. คุณภาพตำบล

7. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโนนทองหายโศก จำนวน 15 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	บ้านธาตุประชานุกูล	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านดงหวายดงขวาง	7.0		✓			รร. คุณภาพตำบล
3	บ้านหนองนกเขียน	9.9	✓				
4	หนองกุ้งวังแสง	9.1		✓			
5	บ้านโคกสีแก้ว	10.4	✓				
6	บ้านหายโศก	9.1	✓				
7	บ้านนาคำ	11.7		✓			
8	บ้านโนนอุดม	4.4	✓				
9	บ้านคูดงประชาสรรค์	14.9		✓			
10	โนนทองโนนหวาย	20.1		✓			
10	บ้านโนนดู่	21.7	✓				
12	บ้านโนนแดง	20.8	✓				
13	ดอนตาลดงบังวิทยา	27.4		✓			รร. คุณภาพตำบล
14	บ้านนาเตย	33.7		✓			
15	บ้านนาไฮ	30.1	✓				

8. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมหาธาตุเจดีย์ จำนวน 15 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	ค้ำบังเจริญสุข	ประธานกลุ่ม		✓			รร. คุณภาพตำบล
2	บ้านดงหมูชัยเจริญ	6.4	✓				
3	บ้านนาล้อม	6.1	✓				
4	ราษฎร์จุฬาสამัคคี	7.3	✓				
5	บ้านเขื่อน้ำ	17.8	✓				
6	บ้านเทื่อม	15.8		✓			รร. คุณภาพตำบล
7	บ้านหลุมข้าว	16.0		✓			
8	บ้านค้อปัญญาอนุสรณ์	11.5	✓				
9	บ้านนาสี	12.9	✓				
10	บ้านโนนสะอาด	12.3	✓				
11	บ้านสะคุวิทยา	7.2		✓			
12	ยางโกนวิทย์	2.7		✓			
13	บ้านโพธิ์	3.5	✓				
14	บ้านหนองหัวคู	6.9		✓			รร. คุณภาพตำบล
15	บ้านกุดเม็ก	20.5	✓				



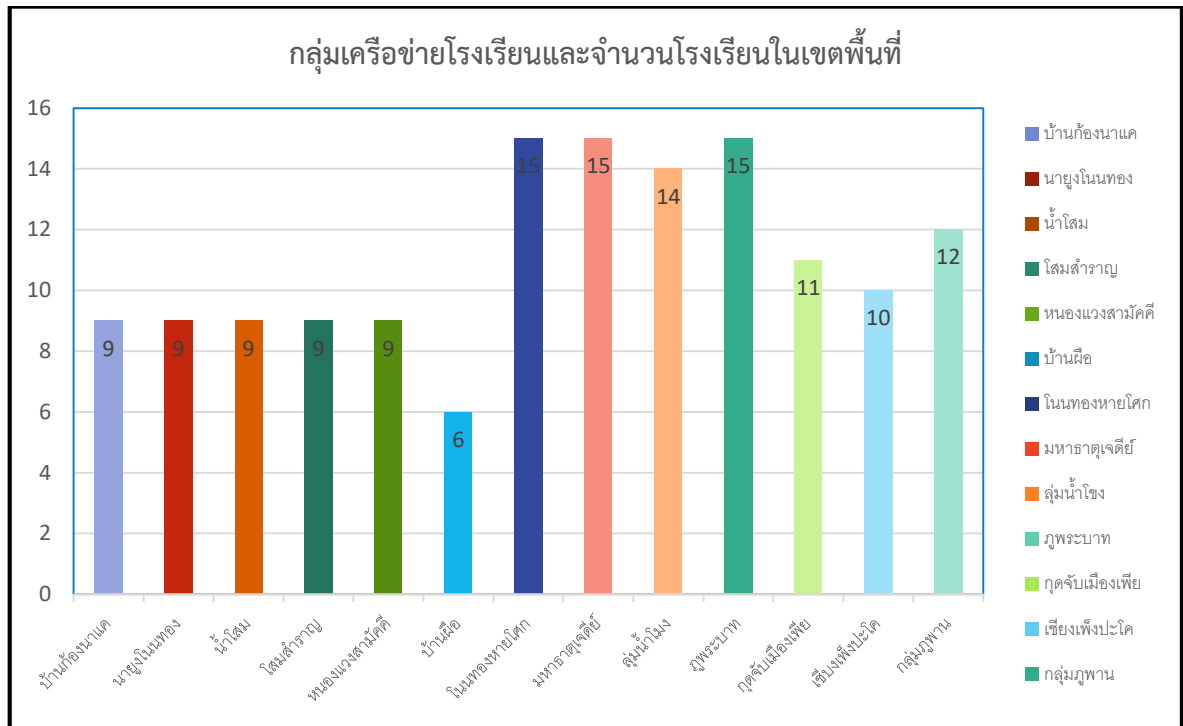
9. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายลุ่มน้ำโม่ง จำนวน 14 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	บ้านหนองแวง	ประธานกลุ่ม		✓			รร. คุณภาพตำบล
2	บ้านเม็ก	16.8		✓			รร. คุณภาพตำบล
3	บ้านข้าวสาร	13.7		✓			
4	บ้านนางาม	7.6	✓				
5	ชุมชนสงเคราะห์	6.2	✓				
6	บ้านหินตั้ง	8.4	✓				
7	บ้านแหลมทองพัฒนา	8.0		✓			
8	บ้านหนองบอนเวียงชัย	5.0	✓				
9	บ้านโนนสว่าง	17.1		✓			รร. คุณภาพตำบล
10	บ้านข้าวลื้อ	14.1	✓				
11	บ้านม่วง	11.0	✓				
12	บ้านนาอ่าง	13.1	✓				
13	บ้านลาน	12.4	✓				
14	บ้านแดง	16.7	✓				

10. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายภูพระบาท จำนวน 15 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน  โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านนาจั่ว	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านดู่	12.1	✓				
3	บ้านหนองกบนาแมน	15.4	✓				
4	เมืองพานบ้านโถ้ววิทยา	17.3	✓				
5	บ้านใหม่	18.7		✓			
6	จอมศรีโคกก่องวิทยา	19.8	✓				
7	บ้านกาสิม	23.0		✓			รร. คุณภาพตำบล
8	บ้านผักบุง	8.9		✓			
9	กลางใหญ่โน้โรธรังสี อุปถัมภ์	3.5		✓			
10	บ้านคำด้าง	4.1		✓			รร. คุณภาพตำบล
11	บ้านสระคลองพัฒนา	11.8	✓				
12	บ้านนาหลวง	17.4	✓				รร. Stand Alond
13	อุดรพัฒนานุสรณ์	13.8	✓				
14	บ้านตาดน้ำพุ	17.9	✓				
15	บ้านลาดหอคำ	27.2	✓				รร. Stand Alond

11. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกุดจับเมืองเพี้ย จำนวน 11 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย √)				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	บ้านหัวขัว	ประธานกลุ่ม		√			
2	บ้านดงบัง	11.1	√				
3	บ้านดงธาตุ	15.4		√			รร. ด้วยรักและห่วงใย
4	บ้านดงหวาย	12.9	√				
5	บ้านหนองโนไชยวาน	8.2		√			รร. คุณภาพตำบล
6	บ้านกุดจับ	11.7	√				
7	บ้านโคกวิชัยโนน ไชยพร	10.0	√				
8	อนุบาลบ้านเพี้ยมิตรภาพ ที่ 138	4.8	√				รร. คุณภาพตำบล , คุณภาพอำเภอ
9	บ้านข่า	2.1	√				
10	บ้านโสกแกคำเจริญ	5.1	√				
11	บ้านดงน้อย	8.0	√				

12. กลุ่มโรงเรียนเชียงเพ็งปะโค จำนวน 10 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	บ้านโคกสว่าง	ประธานกลุ่ม	✓				รร. คุณภาพตำบล
2	บ้านถิ่น	7.1	✓				รร. คุณภาพตำบล
3	ชุมชนบ้านสร้างแป้น	10.9		✓			
4	ชุมชนหนองแปนหินโงม	12.1	✓				
5	บ้านเชียงเพ็ง	7.3	✓				
6	บ้านหนองสร้างไพร	2.0	✓				
7	บ้านโพธิ์โนนแดง	5.3	✓				
8	บ้านกานต์สามัคคี	3.3	✓				
9	บ้านหันเทาผักกาดย่า	7.5		✓			
10	โนนสูงวิทยา	4.0	✓				

13. กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 12 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)				ลักษณะพิเศษของ โรงเรียน  โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	บ้านหนองกุงหนองเจริญ	ประธานกลุ่ม		✓			
2	บ้านหนองทุ่ม	14.4		✓			
3	บ้านโนนฐานะ	20.7	✓				
4	บ้านสร้างก่อ	16.7		✓			รร. คุณภาพตำบล
5	โนนธาตุนาอ้ายใหญ่วิทยา	11.7		✓			
6	นิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2	7.0		✓			
7	บ้านขอนแก่น	7.2		✓			รร. คุณภาพตำบล
8	บ้านหนองซ้องนาสีนวล	2.9	✓				
9	บ้านห้วยเชียงหนองอีบัว	3.2		✓			
10	บ้านลำภู	7.0	✓				
11	ชุมชนบ้านทุ่งตาลเลีย	4.7		✓			รร. คุณภาพตำบล
12	บ้านเหล่าตำแย	7.4	✓				



**จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4**

1. กลุ่มเครือข่ายบ้านผือ	จำนวน	3	โรงเรียน
2. กลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโคก	จำนวน	7	โรงเรียน
3. กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท	จำนวน	8	โรงเรียน
4. กลุ่มเครือข่ายมหาธาตุเจดีย์	จำนวน	9	โรงเรียน
5. กลุ่มเครือข่ายดู่มน้ำโอง	จำนวน	10	โรงเรียน
6. กลุ่มเครือข่ายภูพาน	จำนวน	4	โรงเรียน
7. กลุ่มเครือข่ายเชียงเพ็งปะโค	จำนวน	8	โรงเรียน
8. กลุ่มเครือข่ายกุดจับเมืองเพี้ย	จำนวน	6	โรงเรียน
9. กลุ่มเครือข่ายน้ำโสม	จำนวน	3	โรงเรียน
10. กลุ่มเครือข่ายโสมคำราญ	จำนวน	3	โรงเรียน
11. กลุ่มเครือข่ายหนองแวงสามัคคี	จำนวน	3	โรงเรียน
12. กลุ่มเครือข่ายบ้านก้องนาแค	จำนวน	5	โรงเรียน
13. กลุ่มเครือข่ายนายูงโนนทอง	จำนวน	3	โรงเรียน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน</b>	<b>76</b>	<b>โรงเรียน</b>

โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพที่ 138 อำเภอกุฉินชัย อำเภอกุฉินชัย
2. โรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม อำเภอบ้านผือ
3. โรงเรียนบ้านท่าโป่งทอง อำเภอนายูง
4. โรงเรียนบ้านท่าโสม อำเภอน้ำโสม

โรงเรียนต้นแบบคุณภาพ Stand Alone ได้แก่ โรงเรียนชายแดนประชาสรรค์ อำเภอนายูง

- โรงเรียน Stand Alone ได้แก่
1. โรงเรียนบ้านลาดหอคำ อำเภอบ้านผือ
  2. โรงเรียนบ้านนาหลวง อำเภอบ้านผือ

โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย จำนวน 4 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนชุมชนบ้านแวง อำเภอบ้านผือ
2. โรงเรียนบ้านดงธาตุ อำเภอกุฉินชัย
3. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อำเภอน้ำโสม
4. โรงเรียนชุมชนพลาณาคลิ่ง อำเภอนายูง

โรงเรียน “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ”(กพด.) จำนวน 1 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านสมประสงค์ อำเภอนายูง

โรงเรียนกองทุนการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ

- โรงเรียนบ้านท่าลี่ อำเภอน้ำโสม

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ศึกษานิเทศก์	6
ผู้อำนวยการโรงเรียน	116
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8
บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา 38 ค (2)	36
ข้าราชการครู (สายผู้สอน)	1,298
พนักงานราชการ	67
ลูกจ้างประจำ	29
ลูกจ้างชั่วคราว	230
<b>รวม</b>	<b>1,794</b>

ที่มา : ข้อมูลข้าราชการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	858	911	1,769	150
อนุบาล 3	1,015	991	2,006	151
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>1,873</b>	<b>1,902</b>	<b>3,775</b>	<b>301</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,132	1,063	2,195	161
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,077	1,003	2,080	157
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,123	1,066	2,189	156
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,236	1,138	2,374	160
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,368	1,278	2,646	159
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,443	1,392	2,835	165
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>7,379</b>	<b>6,940</b>	<b>14,319</b>	<b>958</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	588	462	1,050	49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	520	411	931	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	522	369	891	49
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,630</b>	<b>1,242</b>	<b>2,872</b>	<b>146</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	21	69	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	24	41	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	21	39	2
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>83</b>	<b>66</b>	<b>149</b>	<b>6</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10,965</b>	<b>10,150</b>	<b>21,115</b>	<b>1,411</b>

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนที่รับการประเมิน จำนวน 143 โรงเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

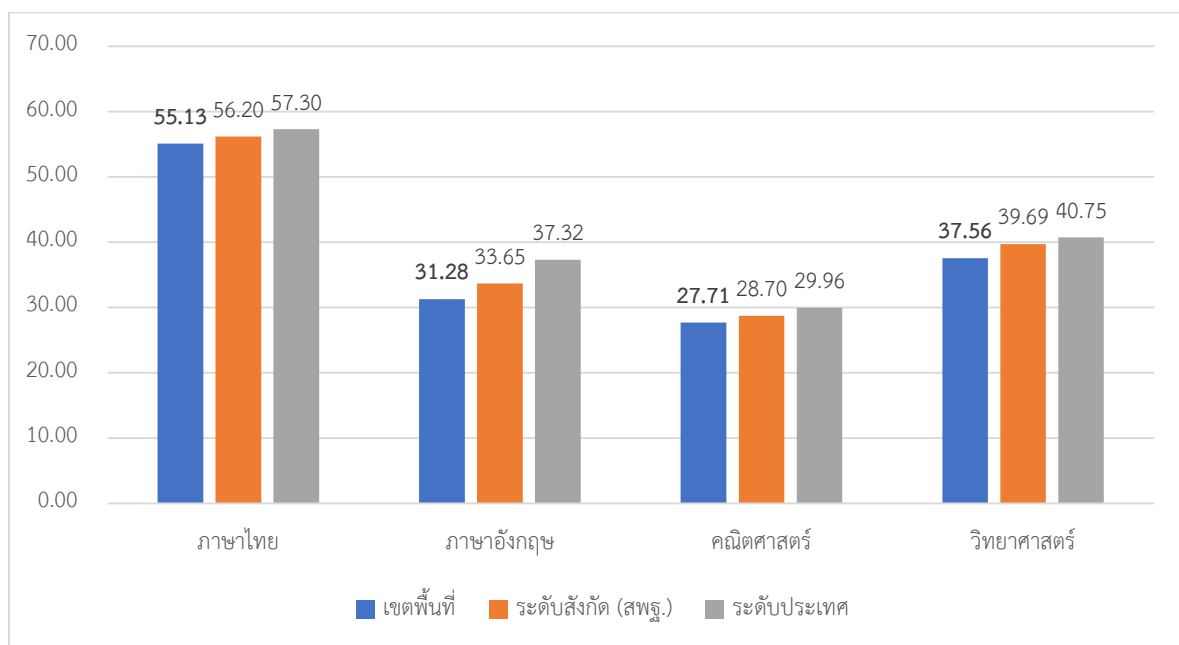
#### 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประถมศึกษาปีที่ 6	เขตพื้นที่	55.13	31.28	27.71	37.56	37.92
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
	ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
	เทียบกับระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ป.6	2564	49.19	28.77	20.37	29.52	31.96
	2565	45.88	26.80	20.18	29.95	30.70
	2566	55.13	31.28	27.71	37.56	37.92
	ผลต่าง (65 และ 66)	4.97	0.69	3.21	1.33	7.22
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

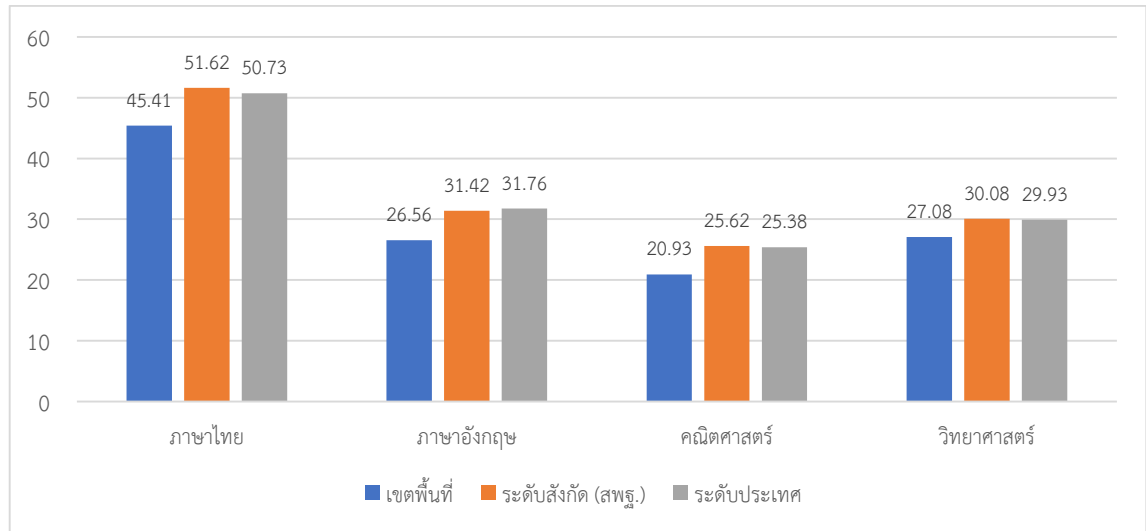
#### 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	เขตพื้นที่	45.41	26.56	20.93	27.08	30.00
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	51.62	31.42	25.62	30.08	34.69
	ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93	34.45
	เทียบกับระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ม.3	2564	49.19	28.77	20.37	29.52	31.96
	2565	45.88	26.80	20.18	29.95	30.70
	2566	45.41	26.56	20.93	27.08	30.00
	ผลต่าง (65 และ 66)	-0.47	-0.24	0.75	-2.87	-0.7
	สรุปผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

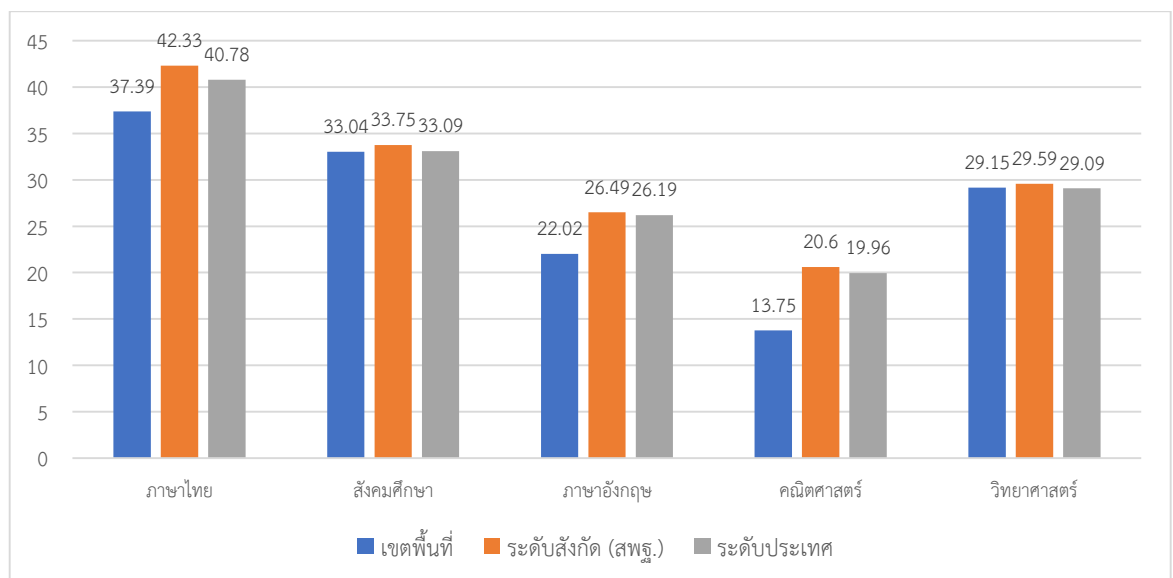
### 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา					เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ม.6	เขตพื้นที่	37.39	33.04	22.02	13.75	29.15	27.07
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59	30.55
	ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09	29.82
	เทียบกับระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 6 ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ม.6	2564	38.39	31.01	19.58	15.22	24.35	25.71
	2565	36.80	29.52	19.74	15.25	25.51	25.36
	2566	37.39	33.04	22.02	13.75	29.15	27.07
	ผลต่าง (65 และ 66)	0.59	3.52	2.28	-1.50	3.64	1.71
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

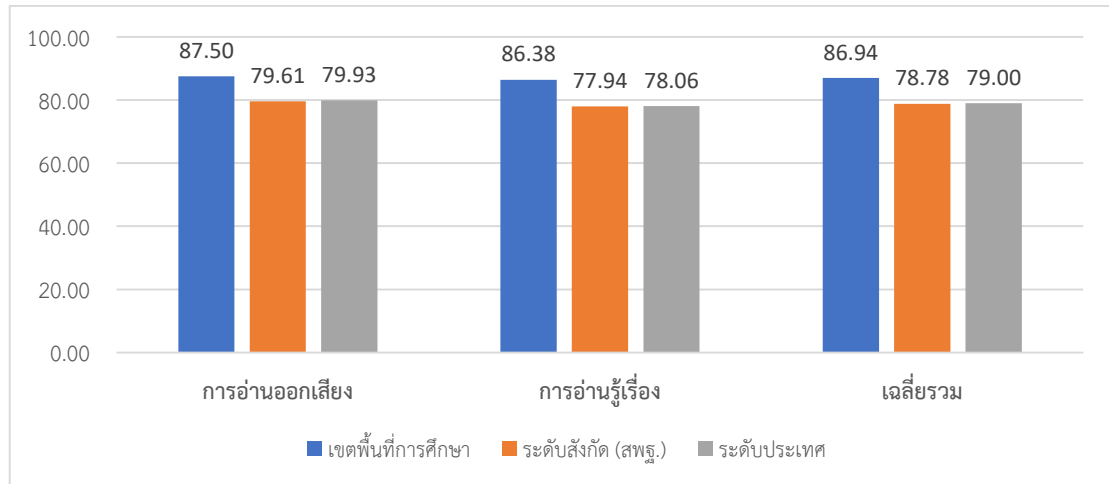
#### 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เขตพื้นที่การศึกษา	87.50	86.38	86.94
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	79.61	77.94	78.78
	ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 8 ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2564	87.86	85.66	86.76
	2565	89.16	87.17	88.16
	2566	87.50	86.38	86.94
	ผลต่าง (65 และ 66)	-1.66	-0.79	-1.22
	สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

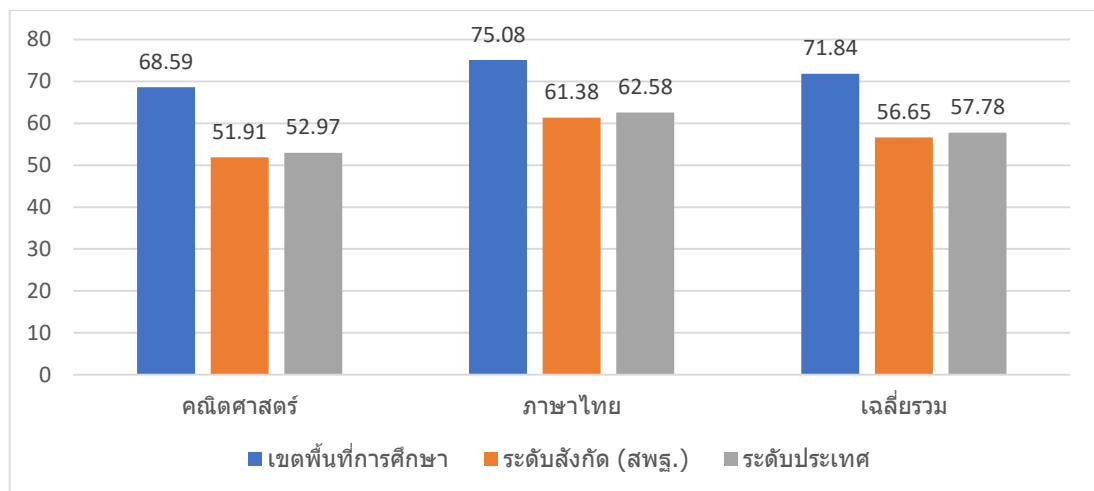
#### 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เขตพื้นที่การศึกษา	68.59	75.08	71.84
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	51.91	61.38	56.65
	ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78
	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

#### แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 10 ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2564	63.83	70.13	66.98
	2565	65.12	70.44	67.78
	2566	68.59	75.08	71.84
	ผลต่าง (65 และ 66)	3.47	4.64	4.06
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลจาก : กลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 4





ส่วนที่ 2  
ความสอดคล้อง  
แผน 3 ระดับ



**ส่วนที่ 2**  
**ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ**  
**ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>1</sup> และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 ถึงเดือนกันยายน 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

## 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### 1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

#### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน

<sup>1</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

#### 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

##### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### 5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

#### 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

##### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

### **1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### **1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

#### **แนวทางการพัฒนา**

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนา นักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนงานทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงาน ภายได้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสาน ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัย เรียน/วัยรุ่น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตั้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

##### เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี



ปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### 6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้(รหัสเป้าหมาย 20002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

#### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

##### 1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายความว่า

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ

ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

##### กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ

รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

##### กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

#### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม

ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

##### กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่

สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

### 1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

#### 1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

##### เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสใน

การเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

##### ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

##### ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา

พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

#### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

##### กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

##### กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

##### 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

#### (4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

#### กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

##### 2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

##### (4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

##### 3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

##### (4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

##### 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยรวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

### 2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญ ได้แก่

- 1.การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขโรค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

## 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

**2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)**  
(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถ ในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.4.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.4.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.5) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.5.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5.2) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและ การขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.5.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้าช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## 2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 2) มาตรการนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

### 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**

- 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู**

- 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

**ทางการศึกษา**

- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

**ทางการศึกษา**

- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

**4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา**

- 4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

**5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต**

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร**

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์



## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

### 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 30

### 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

### 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.4.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal)**

**ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรมและสร้าง สถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมี นัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการ ติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายใน ปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สารระสำคัญ ดังในส่วนที่ 3



ส่วนที่ **3**  
สาระสำคัญ  
แผนปฏิบัติการ



### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเป้าประสงค์การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ภาพรวม

##### 3.1.1 วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นองค์กรแห่งความสุข ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21”

##### 3.1.2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

##### 3.1.3 อัตลักษณ์

สร้างจุดเด่น เน้นจุดขาย นำนโยบายสู่การปฏิบัติ “เด็กได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานทันสมัย ใส่ใจบริการ”

##### 3.1.4 ค่านิยมองค์กร

“องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ งานสัมฤทธิ์ผล คนดีก้าวหน้า พัฒนาอย่างยั่งยืน”

##### 3.1.5 เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 3.1.6 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.2 แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### 1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	80	1-6
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	2
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	70	2,3
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	1-6
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100	1-6
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	90	5
7	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	2,3,6
8	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,105	4

## 3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- นิเทศ - ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	1,2,5,7,8
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	- นิเทศ - ส่งเสริม การจัดการฯ -ICT	4
3	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	5,7
4	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	7
5	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- นิเทศ	6
6	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	- นิเทศ	6,7,8
7	ส่งเสริมเด็กพิการและด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- นิเทศ	5
8	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	- นิเทศ	4,5,8

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

## 1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.อุดรธานี เขต 4

1.6 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

1.7 สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	95	1,2
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95	1
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	3
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจวัดแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล	95	3
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	90	3,6,7
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ50ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละ วิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	85	3,6,7
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	6
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	80	5
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	5,6,7

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	2,4,6
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	90	4
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	60	4,6

### 3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- นิเทศ	2,3
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	- นิเทศ	1,3,7
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	- นิเทศ	3,4
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	- นิเทศ	2,3,6,7
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	- นิเทศ	3,4,5
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	- นิเทศ	3
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน	- นิเทศ	3,7,8



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- นิเทศ	7,8,10
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	- นิเทศน์	1,3,9,12
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- นิเทศน์ - พัฒนาครูฯ	10,11,12
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิง ปฏิบัติการแบบ Intensive Trainingการอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	- นิเทศ	9,10,11,12
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	- นิเทศ	5,7,9
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- นิเทศ	2
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	- นิเทศ	5,6,9
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	- นิเทศ	7,8,10
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	- นิเทศ	8,9,10,12
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	- นิเทศ	7,8,9
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของในสถานศึกษา	- นิเทศ	2,7,10
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- นิเทศ - พัฒนาครูฯ	11,12

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
20	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	- นิเทศ	11,12

### 5.1.3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ งานทั้ง 4 ด้าน ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบท

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ และใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	100	1,2
2	ร้อยละของหน่วยงานในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	98	2
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	2,3
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	90	1-3
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	4
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	60	1,2,3

## 3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	- พัฒนาครูฯ - ICT - นิเทศ - แผน - ส่งเสริมการจัดการศึกษา	1,2,6
3	ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกัน คุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - อำนวยการ	1,2,3,4,6
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	- ทุกกลุ่ม	1-3
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่อง เชิดชู เกียรติบุคลากร	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ	1,2
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ใน ทุกด้าน	- นโยบายและแผน - อำนวยการ - การเงิน - บุคคล - พัฒนาครูฯ - นิเทศ - ICT	1,2
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	- พัฒนาครูฯ - กฎหมาย	4
7	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	- นิเทศ	1,2,4,5
8	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	- พัฒนาครูฯ - อำนวยการ - ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,5

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
9	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - อำนวยการ - แผนฯ - ส่งเสริมการจัด การศึกษา	2,5
10	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ โดยเฉพาะ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตาม โครงการพระราชดำริ	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - แผนฯ - ส่งเสริมการจัด การศึกษา	2,4,5
11	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	- นิเทศ	1,2,4,5

#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรค  
อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย  
ของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

##### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100	4
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	2
3	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การดูแลความ ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	1,2

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	90	3
5	ร้อยละของการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	3,4

### 3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ถูกต้อง	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	1
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชั่งช้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	2
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพป. อุตรธานี เขต 4 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยง ฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สามารถแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา  - ICT	1,2
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสาน การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แผน - อำนวยการ - ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา  - ICT	3,4,5
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	4

### 3.3 งบประมาณ

#### 3.3.1 จำนวนโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	4	75,000
2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	15	806,550
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	4	246,850
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	55,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>24</b>	<b>1,201,400</b>

#### กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นิเทศ	20,000
2	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	นิเทศ	27,200
3	การพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย	นิเทศ	14,300
4	“บัญชีต้นกล้า สุวีถีเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาคุณภาพจัดการสหกรณ์โรงเรียน	นิเทศ	13,500
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>75,000</b>

#### กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
5	การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	นิเทศ	34,000
6	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปี 2568	นิเทศ	20,000
7	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	นิเทศ	13,050
8	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2568	นิเทศ	41,000
9	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2568	นิเทศ	150,000

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
10	การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีงบประมาณ 2568	นิเทศ	68,950
11	การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นิเทศ	30,000
12	ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน สพป.อุดรธานี เขต 4	ส่งเสริมฯ	33,000
13	ส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี 2568	ส่งเสริมฯ	40,000
14	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	นิเทศ	84,900
15	พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	พัฒนาครูฯ	183,750
16	พัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	นิเทศ	25,000
17	นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	นิเทศ	46,000
18	พัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4	นิเทศ	36,900
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>806,550</b>

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
19	การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศ	18,750
20	จัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป. อุดรธานี เขต 4	อำนวยการ	140,000
21	การบริหารจัดการศึกษาด้วยเครือข่ายคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	นิเทศ	22,000
22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	นิเทศ	22,500
23	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจ เทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา” ของสถานศึกษา	นโยบายและแผน	61,600
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>264,850</b>

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
24	การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2568	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	55,000
	รวมทั้งสิ้น		55,000

3.3.2 แผนการใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ที่	รายการ	งบประมาณที่จ่ายจริงปี 2567	งบประมาณปี 2567	ร่างงบประมาณปี 2568	หมายเหตุ
	<b>งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>				
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	325,134.48	465,000.00	330,000.00	
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมราชการ	355,811.00	100,000.00	250,000.00	
3	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	77,495.00	50,000.00	50,000.00	
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	291,495.04	250,000.00	300,000.00	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	446,877.00	200,000.00	200,000.00	
6	ค่าถ่ายเอกสาร/ปริ้นเตอร์	434,032.00	500,000.00	430,000.00	
7	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	63,467.00	112,000.00	100,000.00	
8	ค่าเก็บขยะ/สิ่งปฏิกูล	900.00	15,000.00	3,000.00	
9	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	199,613.50	200,000.00	200,000.00	
10	ค่าสาธารณูปโภค	1,043,356.41	1,000,000.00	1,020,000.00	
	- ค่าไฟฟ้า 840,000 บาท				
	- ค่าน้ำประปา 80,000 บาท				
	- ค่าไปรษณีย์ 50,000 บาท				
	- ค่าโทรศัพท์ 50,000 บาท				
11	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานให้ราชการ	212,216.13	324,000.00	226,800.00	
12	ค่าใช้จ่ายเพื่อประสิทธิภาพพัฒนาการศึกษา	340,976.78	404,000.00	388,800.00	
	<b>รวมงบบริหารสำนักงาน</b>	<b>3,791,374.34</b>	<b>3,620,000.00</b>	<b>3,498,600</b>	
	<b>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>1,147,705.00</b>	<b>1,380,000.00</b>	<b>1,201,400</b>	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4,939,079.34</b>	<b>5,000,000.00</b>	<b>4,700,000</b>	



### 3.4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

#### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

##### โครงการที่ 1

##### ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 1,3  
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ  
 รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

#### ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

##### แผนระดับที่ 1

##### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - (1) เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
  - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

##### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 128 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาแก่นักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบทุกกลุ่ม

##### ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

##### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

##### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดการเหลื่อมล้ำโดยการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน

## แผนระดับที่ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย.....

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันกันในสังคมได้อยู่

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) .....

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ (ผ.ศธ04006-65-0001)
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-64-0002)

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (เรียนฟรี 15 ปี) เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด และสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตระหนักและเห็นความสำคัญจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( Individualized Education Program : IEP ) ของนักเรียนแต่ละบุคคล

จนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เกิดทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะอาชีพ และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้

2.4 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวนรวม 40 คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมจำนวน รวม 40 คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

### 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 4 แห่ง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนเครือข่ายได้

2) ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม และโรงเรียนทุกโรงที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมเข้ากิจกรรมร้อยละ 100 และเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) อย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

#### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

2) ผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( Individualized Education Program : IEP ) อย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

6. การประเมินความเสี่ยง..... -.....

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน 128 แห่ง

8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ**

1. วงเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000บาท

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	แจ้งปฏิทิน แนวทางการดำเนินงาน แก่สถานศึกษาทราบและดำเนินการ	-	-	-	-	
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนต้นแบบจัดการ เรียนรวม	-	-	20,000	-	20,000
3	นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการ จัดการเรียนการสอน สำหรับเด็ก พิเศษเรียนรวม	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	-	20,000		20,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนเรียนรวมทุก โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 150 คน x 100 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทาง การศึกษา	5,000	15,000			15,000
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		5,000	15,000	-	-	20,000

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* นางอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์

โทรศัพท์\* 083 456 8286

E-mail address\*aoy.chai2515@gmail.com

โทรสาร\*042-282601

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 2**

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1-6

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ**

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ**

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

**การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**แผนระดับที่ 2**

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

#### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐและโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### แผนปฏิรูปประเทศ

#### ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน
- 4) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ .....

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 257

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

### แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- 1) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

### นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

### นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1 หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาล และคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นด้านการศึกษา เรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กเพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูพัฒนาทักษะการสอนและลดภาระการเตรียมการสอนของครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ NEW DLTV ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาทางไกลให้สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนในยุค 4.0 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ และปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกตลอดจนลดภาระการเตรียมการสอนของครู และกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ED Digital) โดยเริ่มในปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 79 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบการศึกษาทางไกล NEW DLTV และสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง อันจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการขับเคลื่อนการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ED Digital) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### 2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.4 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีคุณภาพ

### 3 เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแนวปฏิบัติในการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก

(2) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ใช้สื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

(2) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

(1) ผู้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 100

(2) ผู้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 100 สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวปฏิบัติในการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์แห่งความสำเร็จ 4 – 5 – 6

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนในเมือง

5.2 โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวปฏิบัติในการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ลดปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก จากการใช้สื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### 6. การประเมินความเสี่ยง

### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทุกคน

7.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทุกคน

7.3 นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทุกคน

7.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทุกคน

## 8. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

#### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณค่าทั้งหมด 27,200 บาท

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมที่ 1 แจ้างแนวทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล (NEW DLTV)	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล (NEW DLTV)	-	-	8,200	-	8,200
3	กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	19,000	19,000
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	-	<b>8,200</b>	<b>19,000</b>	<b>27,200</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 27,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/ วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการ</b>					
	แจ้งแนวทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบ การศึกษาทางไกล (NEW DLTV)	-	-	-	-	-
2	<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการฯ</b>					
	2.1 ป้าย	-	-	500	-	500
	2.2 ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะกรรมการ 20 คน X 150 บาท X 2 วัน	-	6,000	-	-	6,000
	2.4 ค่าพาหนะคณะกรรมการ จำนวน 7 คน X 300 บาท	-	-	-	-	-
	2.6 ค่าเกียรติบัตร คณะกรรมการ และผู้เข้า ประชุมฯ	-	1,400	-	-	1,400
	2.7 รายงานผลการประชุม/ ค่าถ่ายเอกสาร	-	300	-	-	300
3	<b>กิจกรรมที่ 3 ประกวดและ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</b>					
	3.1. ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 20 คน X 150 บาท X 1 วัน	-	3,000	-	-	3,000
	3.3 ค่าพาหนะคณะกรรมการ ตัดสิน จำนวน 10 คน X 300 บาท X 3 วัน	-	9,000	-	-	9,000
	3.4 ค่าเกียรติบัตร คณะกรรมการ และผู้เข้าร่วม ประกวด	-	-	3,000	-	3,000
	<b>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน</b>	-	4,000	-	-	4,000
	<b>รวม</b>	-	<b>23,700</b>	<b>3,500</b>		<b>27,200</b>

## การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล /ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
1. โรงเรียนที่เข้าร่วมสามารถใช้เทคโนโลยีระบบการศึกษาทางไกล NEW DLTV ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การมีส่วนร่วม - การสอบถาม	- แบบการสังเกต - ใบงาน - แบบสอบถาม
2. โรงเรียนที่เข้าร่วม สามารถถอดบทเรียนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	- การสังเกต - การมีส่วนร่วม - การสอบถาม	- แบบการสังเกต - ใบงาน - แบบสอบถาม
3. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตามฯ - แบบประเมิน
4. โรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	- ประกวดผลงาน	- เกณฑ์การประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล นางปุณชิดา อภิญญาหิรัญ

โทร 061 1915 653 E-mail : Poonchida1979m@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นายถิรเดช จันดา

โทร 092 8285 294 E-mail : thiradet68@esdc.go.th

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 3

#### ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดภัย

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 5  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ

##### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

##### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะ มลพิษและการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปราศจากมลพิษ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่ดี ปลอดภัย มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการกำจัดมลพิษที่แหล่งกำเนิดโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของพื้นที่และจัดทำระบบระบายมลพิษ การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดขยะมูลฝอยที่เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ การใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ก่อมลพิษ มีการส่งเสริมการลดหรือเลิกการใช้สารเคมีอันตราย การควบคุมป้องกันของเสียจากสินค้าของผู้บริโภค มีการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการกำจัดขยะและมลพิษ

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

##### 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายระดับประเด็น สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

##### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สีเขียว ใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

### หมวดหมู่ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** สถานศึกษา ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน โดยให้สถานศึกษาจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ให้มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำมาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ .....

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายที่ 1** ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

### เป้าหมายย่อย

พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนปฏิบัติการ** แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี** แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน .....

แผนพัฒนาภาค.....

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- การดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศ
- การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

สร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาวะการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน เกิดปัญหาผลกระทบต่อมนุษย์หลายอย่าง เช่นการเกิด อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การเกิดภาวะโลกร้อน เป็นต้น โดยเฉพาะขยะมูลฝอยซึ่งเป็นต้นเหตุที่สำคัญที่เกิดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทำให้เกิดภาวะโลกร้อนและทำให้เกิด สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ซึ่งปัจจุบันขยะมีมากมายในปัจจุบันอันเกิดจากพฤติกรรม การบริโภค ความต้องการใช้ ทรัพยากรอย่างไม่จำกัดของมนุษย์ สาเหตุที่สำคัญคือเกิดจากความมั่งคั่งของมนุษย์ ในการทิ้งเศษขยะ ไม่มี จิตสำนึกในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดขยะมูลฝอยเกิดขึ้นมากมายส่งผล ทำให้บ้านเมืองสกปรก เกิดสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ เพราะฉะนั้นเราควรปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน และชุมชน ได้ตระหนักถึงอันตรายจากขยะและ ได้เรียนรู้สาเหตุของการเกิดขยะ วิธีการป้องกันและวิธีการกำจัดขยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 จึงได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและส่งผลการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดตัวชี้วัดให้ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกถึงการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการปลูกป่า สถานศึกษาจึงควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการผลิตและการ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การไม่ทิ้งขยะ หรือสารเคมีตกค้าง การเกิดน้ำเน่าเหม็น ซึ่งส่งผล ต่อสุขภาพ และ ความเป็นอยู่ ในการดำเนินชีวิต ฉะนั้นการสร้างจิตสำนึกให้ครู นักเรียน และชุมชน ในการดูแลสิ่งแวดล้อม ให้มีการ ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องดำเนินการโดยเร่งด่วน กลไกสำคัญ ที่จะช่วยให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนานั้น โดยการให้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และชุมชน ซึ่งมี หน้าที่ในการบริหารจัดการในการช่วยดูแลสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมที่ดีในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรทาง ธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด นอกจากนั้นจะ ต้องมีการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี



## 2. วัตถุประสงค์

1.) เพื่อให้ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ ความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการ “โรงเรียน ปลอดภัย” ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.) เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.) เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา การมีส่วนร่วม และสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.) เพื่อให้สถานศึกษา ปลอดภัย ปราศจาก มลพิษต่างๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู แกนนำ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 143 คน ในสังกัด ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปลอดภัย สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนในสถานศึกษา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังทำให้โรงเรียน ชุมชน ที่สาธารณะ แม่น้ำ ลำคลอง มีความสะอาด ปลอดภัย ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัยซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือคนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยจะมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ และสร้างความเข้าใจ ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการ “โรงเรียนปลอดภัย” ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา การมีส่วนร่วม และสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.) สถานศึกษา ปลอดภัย ปราศจาก มลพิษต่าง ๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1.) ร้อยละ 90 ครู แกนนำทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนา และสามารถจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.) ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมโครงการจัดการ มลพิษ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.) ร้อยละ 90 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีส่วนร่วม สามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเอาไว้ได้

4.) ร้อยละ 90 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ปลอดภัย ปราศจากมลพิษต่าง ๆ มีภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1.) ครูแกนนำ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 143 โรงเรียน ในสังกัด ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนและสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการ “โรงเรียนปลอดภัย” ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.) ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการรณรงค์ในการรักษาสีเขียวโดยมีการรณรงค์การปลูกป่า ปลูกพืชที่มีประโยชน์ การจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.) นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา การมีส่วนร่วม และสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.) สถานศึกษา ปลอดภัย ปราศจาก มลพิษต่าง ๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

## 6. การประเมินความเสี่ยง

งบประมาณมีน้อยในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปลอดภัย ปราศจากมลพิษต่าง ๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

## 8. พื้นที่การดำเนินการ

ณ หอประชุมเมตตาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 14,300 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียน					
2	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย			14,300		14,300
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
<b>รวม</b>				<b>14,300</b>		<b>14,300</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.	อาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (143 อันx100 บาท)		14,300			<b>14,300</b>
<b>รวม</b>			<b>14,300</b>			<b>14,300</b>

ชื่อ-สกุล\* ...นายสุนทร ปิระนันท์ โทรศัพท์\* .....0924300759

E-mail address\*.....soontorn @ gmail.com.....

โทรสาร\* .....

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 4

#### ชื่อโครงการ “บัญชีต้นกล้า สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาคุณภาพการจัดการสหกรณ์โรงเรียน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21  
กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21  
สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 8  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

#### แผนระดับที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

##### 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เรื่องความซื่อสัตย์

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

##### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการบริหารจัดการภาครัฐที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญ ในการนำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ การเป็นคนดีมีวินัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักหน้าที่ตนเอง มีการตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี

##### แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 11 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดีมีวินัย มีความรอบรู้ทางการเงิน การรู้จักอดออม มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักหน้าที่ตนเอง มีการตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**แผนย่อยของแผนแม่บท** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

#### แนวทางการพัฒนา

สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม บนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึง การให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนา สนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิต

**เป้าหมายของแผนย่อย** การพัฒนาชีวิตช่วงวัยเรียน

#### **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนซึ่งจะพบว่าการทำงานกลุ่มสามารถแก้ปัญหาให้สามารถตอบสนองความต้องการได้ คนที่มาร่วมกันนั้นมีความเชื่อมั่นว่าจะบรรลุเป้าหมายสนองความต้องการ การอยู่ดีกินดี มีสันติสุขได้ แต่ละคนต้องช่วยตนเองอย่างเต็มกำลัง และต้องร่วมมือกันทำงานอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ความเชื่อมั่นของกลุ่มคนที่มาร่วมกัน เช่นนี้ คือ อุดมการณ์สหกรณ์

#### **แผนการปฏิรูปประเทศ**

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุขเป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## **2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)**

**หมวดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่.....

### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) .....

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ (ผ.ศธ04006-65-0001)
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-64-0002)

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
3. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

##### 1 หลักการและเหตุผล

“ต้นกล้าความดี สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นโครงการที่ทำให้แก่เด็กและเยาวชน เกษตรกร และชุมชนในตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่ริเริ่มขึ้นตามพระราชประสงค์ที่จะให้เด็กและเยาวชนของชาติที่ยังขาดโอกาส ได้มีโอกาสเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการ มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี พึ่งพาตนเองและช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดบันทึกบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมผลิตผลทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รวมทั้งการสอดแทรกสอนแนะการจัดทำบัญชีไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดให้แก่ครูไปสู่นักเรียนเพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลูกฝังให้รักการจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการ มุ่งเน้นให้มีการจัดทำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ และนำข้อมูลจากการบันทึกบัญชีมาปรับใช้ในการวางแผนในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีเหตุมีผล สร้างวินัยทางการเงินและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ“ต้นกล้าความดี สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นโครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาโดยการระดมทุนจากสมาชิก สหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียน ในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือ การเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- 3) เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม
- 4) เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์

## 3. เป้าหมาย

ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบงานสหกรณ์ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคา ถูก ซึ่งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย การมีจิตอาสา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน ทำให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

### 3.1 ผลผลิต (Output)

ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคาถูก ซึ่งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย การมีจิตอาสา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู ซึ่งสอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน ทำให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcom)

ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้า ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิก สหกรณ์ สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคาถูก ซึ่งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย การมีจิตอาสา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน ทำให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 4 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์ฝึกหัด
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนรู้จักการออมทรัพย์
- 3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนความเข้าใจในระบบสหกรณ์และใช้ระบบสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
- 4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ เป็นการปลูกฝังความดีให้กับนักเรียน

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียน รู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคาถูก ซึ่งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย การมีจิตอาสา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน ทำให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือการรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ จำนวน 143 โรงเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รวมทั้งการสอดแทรกสอนแนะนำการจัดทำบัญชีไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดไปสู่นักเรียนเพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลูกฝังให้รักการจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการ มุ่งเน้นให้มีการจัดทำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ และนำข้อมูลจากการบันทึกบัญชีมาปรับใช้ในการวางแผนในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีเหตุมีผล สร้างวินัยทางการเงินและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนักเรียนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และมีความรู้ความสามารถเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคาถูก ซึ่งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย การมีจิตอาสา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน ทำให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

6. การประเมินความเสี่ยง..... -.....

#### 7. กลุ่มเป้าหมายได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ จำนวน 143 โรงเรียน สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

#### 8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568



#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 13,500 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบัญชีต้นกล้า สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง (สหกรณ์โรงเรียน)	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 แจ้างปฏิทินแนวการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางพัฒนาสหกรณ์โรงเรียน	-	-	13,500	-	13,500
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	-	<b>13,500</b>		<b>13,500</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 13,500 บาท

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบัญชีต้นกล้า สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง (สหกรณ์โรงเรียน)	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ทุกโรงเรียนดำเนินศึกษาเอกสารกิจกรรม	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ			500	-	500
	3.1 ป้าย					
	3.2 ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม 80 คน×150		12,000	-	-	12,000
	3.3 ค่าเกียรติบัตรคณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุมฯ		1,000	-	-	1,000

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามและ ประเมินผล	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	<b>13,000</b>	<b>500</b>	-	<b>13,500</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ - นามสกุล      นางปุณยชิตา อภิญญาหิรัญ

โทรศัพท์ 0611915653    โทรสาร 042-282601    E-mail : Poonchida1979m@gmail.com

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 5**

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 11

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)****1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)**

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2568) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

**แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ก่อให้เกิดการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

#### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

3) กิจกรรม พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

4) เป้าหมายกิจกรรม ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อยที่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2567)

### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับทางด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดกิจกรรมในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นหลักสูตรที่ดี และเป็นที่น่าสนใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ Boot Camp พบว่าครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจในเทคนิค และ กิจกรรมที่ได้จากการอบรม แต่จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการถอดบทเรียนร่วมกันของครูพบว่า ครูยังไม่สามารถปรับเอาแนวคิด การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้เข้ากับบริบทของเด็กไทยได้เท่าที่ควร เนื่องจากการอบรมที่ศูนย์ Boot Camp วิทยากรเป็นชาวต่างชาติ อาจจะไม่เข้าใจบริบทของโรงเรียนไทย และธรรมชาติของคนไทย ทำให้ยากในการสื่อสารที่เหมาะสมกับธรรมชาติครูไทย และการแนะแนวในการนำแนวคิด

ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไทยยังไม่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างเหมาะสมในบริบทของคนไทย ตามหลักสูตร Boot Camp Turbo มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจ และฝึกการนำแนวคิด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติของเด็กไทย

## 2. วัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1,500 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถอ่านสะกดคำ หมายความว่า คำมีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามความเหมาะสมของช่วงชั้นและวัยได้

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น

### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถอ่านสะกดคำ หมายความว่า คำ มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามความเหมาะสมของช่วงชั้นและวัยได้

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูสอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

5.2 ผู้เรียนมีความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถอ่านสะกดคำ หมายความว่า คำ มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามความเหมาะสมของช่วงชั้นและวัยได้

## 6. การประเมินความเสี่ยง .....

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7.2 ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่สังกัดของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น

8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ****4.1 วงเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณทั้งหมด.....34,000.....บาท (สามหมื่นสี่พันบาท)

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการยกระดับภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-
2	การอบรมพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของผู้เข้าอบรม (30 คน) วิทยากร (5 คน) ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน (10 คน) รวมจำนวน 45 คน (45 คน x 150 บาท x 1 วัน) 2.2 การอบรมขยายผลพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	6,750	-	-	-	6,750
		ใช้งบฯ	กลุ่ม	เครือข่าย	โรงเรียน	

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3	<b>การอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR</b> 3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม (143 คน) วิทยากรภายนอก (1 คน) คีษานีเทศก์ และคณะทำงาน (10 คน) รวมจำนวน 154 คน (154 คน x 150 บาท x 1 วัน) 3.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.) 3.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัววิทยากรภายนอก		-	27,250	-	27,250
				23,100		
				3,600		
				550		
	<b>รวม</b>	<b>6,750</b>	<b>-</b>	<b>27,250</b>		<b>34,000</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนด้านภาษาอังกฤษ</b>	-	-	-	-	-
2	<b>การอบรมพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp</b> 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของผู้เข้าอบรม (30 คน) วิทยากร (5 คน) คีษานีเทศก์ และคณะทำงาน (10 คน) รวมจำนวน 45 คน (45 คน x 150 บาท x 1 วัน) 2.2 อบรมขยายผล Boot Camp ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน		6,750			6,750



ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<b>การอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR</b> 3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม (143 คน) วิทยากรภายนอก (1 คน) ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน (10 คน) รวมจำนวน 154 คน (154 คนx150 บาท x 1 วัน) 3.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.) 3.3 ค่าพาหนะวิทยากรภายนอก	3,600	23,100	550		34,300
	<b>รวม</b>	<b>3,600</b>	<b>30,400</b>			<b>34,000</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล นางสาวจิณณพัต ผลทิพย์

E-mail address : chinnapatp@gmail.com

ชื่อ-สกุล\* นางสาวฉัตรรดา ทองสมุทร

E-mail address : Mathurada244@gmail.com

โทรศัพท์ 093-3298113

โทรสาร -

โทรศัพท์\* 081-9964382

โทรสาร\*042-282601

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 6

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปีงบประมาณ 2568  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2  
 สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 4  
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ : 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ

4. ประกวดแข่งขันความสามารถของผู้เรียนจากองค์ความรู้ด้านทักษะภาษาไทยที่ได้รับ

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน และการศึกษาค้นคว้าศาสตร์ทุกแขนงจากหนังสือสารานุกรมไทยทุกเล่มทุกระดับ

6. ประกวดแข่งขันความสามารถองค์ความรู้ของผู้เรียนจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

7. พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน

8. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพ ด้านโอลิมปิกวิชาการ

## 2. สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

5.1.2 การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมายตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทุกกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

### เป้าหมายย่อยที่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

### **แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ (ผ.ศธ04006-65-0001)
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-64-0002)

### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

### **นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
2. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### **ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **1. หลักการและเหตุผล**

สพฐ. กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเร่งรัดพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนโยบายสำคัญสำหรับโรงเรียนที่จะต้องพัฒนานักเรียนรายบุคคลให้มีพื้นฐานในกลุ่มสาระหลัก สพป.อุดรธานี เขต 4 ตระหนักถึงการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และถือเป็นภารกิจหลักของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พ่อแม่ผู้ปกครองทุกคนที่จะต้องร่วมมือกันผลักดันความเป็นรูปธรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามแนวทางพหุปัญญา

#### **2. วัตถุประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้สถานทุกแห่งจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาคัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียนรายคน
- 2.3 .สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- 2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

### **3 เป้าหมาย**

#### **3.1 ด้านปริมาณ**

- 1) สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียน มีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียนคัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญา
- 3) สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย (ชั้น ป.3-ม.6) รายคน

### 3.2.ด้านคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

2) ผู้เรียนมีความสามารถตามแนวทาง (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีข้อมูลการคัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียนรายคน **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

สถานศึกษาทุกแห่งมีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และคัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียนรายคนและมีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนในสังกัด

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

1.สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

2. ครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ชั้น ป.3-ม.6) จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

#### 4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัด คัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาและเข้ารายงานในระบบวัดแววความสามารถด้านพหุปัญญา

3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

4) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัด คัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน(ชั้น ป.3-ม.6) รายคนและมีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนในสังกัด

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

2) ผู้เรียนมีความสามารถตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนรายคน,ความสามารถด้านพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียน มีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences)สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

5.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียนคัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญา

5.3 .สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences)สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

5.4 สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย (ชั้น ป.3-ม.6) รายคน

6. การประเมินความเสี่ยง.....-

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 143 คน และผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด จำนวน 13,467 คน

8. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ**

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด.....20,000.....บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	จัดทำคู่มือ/ แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligemces) <b>รายด้าน</b>	-	-	-	-	-
2	ขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา (Multiple Intelligemces) ระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี <b>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>	-	1,000	-	-	10,000
3	คัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญา ของผู้เรียนรายคนและรายงานใน ระบบวัดแวว	-	-	-	-	-
4	นิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา	-	-	-	10,000	10,000
5	สรุป รายงานผลแก่หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-
	<b>รวม</b>	-	<b>1,000</b>	-	<b>10,000</b>	<b>20000</b>

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	จัดทำคู่มือ/ แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุ ปัญญา (Multiple Intelligences) ประชุมปฏิบัติการ ณ ห้องประชุม พุทธรักษา -ค่าอาหารและอาหารว่างของครูและ คณะทำงาน (จำนวน 25 คน x 1 วัน x150 บาท)	-	-	-	-	-
2	ขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา (Multiple Intelligences) ระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย โรงเรียน -จัดสรรให้กลุ่มเครือข่ายตามโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาที่เสนอเขตฯ ถัวจ่าย งบประมาณกลุ่มละ 3,000 จำนวน 13 กลุ่มฯ (3,000 บาทx13 กลุ่มฯ)	-	10,000	-	-	10,000
3	สถานศึกษาคัดกรองความสามารถด้าน พหุปัญญาของผู้เรียนรายคนด้วย เครื่องมือคัดกรอง	-	-	-	-	-
4	นิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา - ถัวจ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	10,000	-	-	-	10,000
5	สรุป รายงานผลแก่หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>10,000</b>	<b>10,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20,000</b>

ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางเกษมณี ประเสริฐ

โทรศัพท์\* 081-9655681

E-mail address\* [sornorwinwin.2012@gmail.com](mailto:sornorwinwin.2012@gmail.com) โทรสาร\*.....-.....

ชื่อ-สกุล\* นางชรินทร์นั จันทร์บุตร

โทรศัพท์\* 094-5152958

E-mail address\* [sim252522@gmail.com](mailto:sim252522@gmail.com) โทรสาร\*.....-.....

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 7**

**ชื่อโครงการ** น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพร. ที่ 2

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 1,3

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ**

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตมรดกธรรมที่ 21

(2) ประเด็นที่ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

**การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ**

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงที่ประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับของแผนแม่บท

(1) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ



เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) .....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย .....

### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

.....

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

.....

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติการด้าน .....

แผนพัฒนาภาค .....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี และน้อมนำพระบรมราโชบายอันเนื่องกับการจัดการศึกษา เช่นการ ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลุกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการ ดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวพระราชดำริ

ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอน ทั้งยังสอดคล้องกับบริบทและภาระงานของโรงเรียนในปัจจุบันที่มีความรับผิดชอบจำนวนมาก อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินตามนโยบายในการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
2. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการสู่การเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมืองมีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักชาติ ศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

##### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง มีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผู้เรียนทุกคน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตอาสาส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

3. สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

#### 6. การประเมินความเสี่ยง.....

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง

#### 8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาท)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	1.แจ้งแนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ					
2	2.ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานแก่ สถานศึกษา					
3	3.คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ			1,200		1,200
4	4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			11,850		11,850
5	4.นิเทศ ติดตาม ประเมินผล (นิเทศบูรณาการ)					-
<b>รวม</b>		-	-	<b>13,050</b>	-	<b>13,050</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ค่าอาหาร อาหารว่าง 8*150 (วันประชุมคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ)		1,200			1,200
2	ค่าอาหารว่าง 42*25 (วันจัดนิทรรศการ) ร.ร.ที่มาจัดนิทรรศการ 4 โรง ๆ ละ 8 คน และคณะศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทำงานเขตพื้นที่ 10 คน		1,050			1,050
3	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ ร.ร. 4 โรง ๆ ละ 2,700 บาท			10,800		10,800
<b>รวม</b>		-	<b>2,250</b>	10,800	-	<b>13,050</b>

ชื่อ-สกุล\* นายตันติกร สุรภักดิ์

E-mail address\* [tintithon@gmail.com](mailto:tintithon@gmail.com)

ชื่อ-สกุล\* นางสาวฉัตรดา ทองสมุทร

E-mail address\* [Mathurada244@gmail.com](mailto:Mathurada244@gmail.com)

โทรศัพท์ 095-1698776

โทรสาร\*042-282601

โทรศัพท์\* 081-9964382

โทรสาร\*042-282601

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2567

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 4  
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ : 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - ข้อย่อย 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
  - 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
2. ประกวดแข่งขันความสามารถของผู้เรียนจากองค์ความรู้ด้านทักษะภาษาไทยที่ได้รับ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน และการศึกษาค้นคว้าศาสตร์ทุกแขนงจากหนังสือสารานุกรมไทยทุกเล่มทุกระดับ
4. ประกวดแข่งขันความสามารถองค์ความรู้ของผู้เรียนจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
5. พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนภาษาไทย
6. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 21 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนา

การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### สอดคล้องกับกับแผนปฏิรูปประเทศ

**ประเด็นการปฏิรูป** ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

5.1.2 การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมายตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทุกกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

- สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 257

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

#### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทาง ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้

*แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*

ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 2) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

### **นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา**

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

#### **1. หลักการและเหตุผล**

สพฐ. กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา เร่งรัดพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำคัญสำหรับโรงเรียนที่จะต้องพัฒนานักเรียนรายบุคคล ให้มีพื้นฐานในกลุ่มสาระหลัก สพป.อุดรธานี เขต 4 ตระหนักถึงการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและถือเป็นภารกิจหลักของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักในนโยบาย ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอน และพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมผลักดันเป็นรูปธรรมในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระหลักผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้ คิดเลขคล่องและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพ่อแม่ผู้ปกครองทุกคนที่จะต้องร่วมมือกันผลักดันความเป็นรูปธรรมในการพัฒนา

#### **2. วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง นำคู่มือ แนวทางพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อบันทึกข้อตกลง(MOU)ร่วมกับระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดและครูผู้สอน
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 จำนวน 143 คน ด้านเทคนิคการสอนอ่านเขียนแจกลูกสะกดคำ
4. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สื่อสารได้ คิดวิเคราะห์เป็น สำหรับนักเรียนในสังกัด
5. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ (DATA BASE) ด้านการอ่านการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### **3. เป้าหมาย**

##### **3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 มีคู่มือ แนวทางพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและครูผู้สอน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยมีเทคนิคการสอนนักเรียน มีนิสัยรักสื่อสารได้ คิดวิเคราะห์เป็น แบบยั่งยืน ใช้ข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนในสังกัด



### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน มีความพร้อมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 143 คน จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
4. นักเรียนชั้น ป.4 ถึงชั้น ม.3 มีนิสัยรักการอ่าน สื่อสารได้ คิดวิเคราะห์เป็น

### 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษา จำนวน 143 โรงเรียนมีคู่มือ แนวทางพัฒนาที่มีคุณภาพ ดำเนินงานตามข้อตกลง(MOU) ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 จำนวน 143 คน ใช้เทคนิคการสอนแจกลูกสะกดคำ ผลิตสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนชั้น ป.4 ถึงชั้น ม.3 จำนวน 300 คน มีนิสัยรักการอ่าน สื่อสารได้ คิดวิเคราะห์เป็นอย่างดีมีคุณภาพ
4. เขตพื้นที่และสถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศ (DATA BASE) ของผู้เรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ

### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 5.1.1 ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือ แนวทางพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.1.2 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดบันทึกข้อตกลง(MOU)ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและครูผู้สอน
- 5.1.3 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.1 พัฒนาด้านเทคนิคการสอน
- 5.1.4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.4-ม.3 ในสังกัดมีนิสัยรักการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน (หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน และหนังสือทั่วไป)
- 5.1.5 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 5.1.6 ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียน

#### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 5.2.1 สถานศึกษามีความพร้อมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.2.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างที่มีคุณภาพ
- 5.2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพอ่านออกเขียนได้และมีนิสัยรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
- 5.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศ (DATA BASE) ของผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน

### 6. การประเมินความเสี่ยง..... -.....

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัด

### 8. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี.เขต.4

### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....ตุลาคม.2567 - กันยายน.2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 41,000 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	1.จัดทำคู่มือ แนวทาง ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	√	-	-	-	-
2	2.จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)ร่วมกับสถานศึกษา	√	-	-	-	-
3	3.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูภาษาไทยชั้น ป.1 ด้าน เทคนิคการสอนแจกลูกสะกด คำ การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และวิจัยในชั้นเรียน	-	-	29,400	-	29,400
4	4.ประกวดความสามารถผู้เรียน ด้านการอ่านสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน	-	11,600	-	-	11,600
5	5.ปฏิบัติการสังเคราะห์ผล การอ่านการเขียน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	-	-	-	<b>41,000</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 41,000 บาท

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	จัดทำ แนวทางขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	-	-
2	จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)ร่วมกับสถานศึกษา	-	-	-	-	-

3	ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูครูภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน แจกเอกสารคัดคำครูภาษาไทยภาษาไทย 143 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม 1 คน คณะทำงานและวิทยากร(ประธานฯ เลขาสาระ 13 คน ฝ่ายบริหารเขตฯ จำนวน 3 ท่าน รวมทั้งสิ้น 160 คน ดังนี้ - ค่าอาหารและอาหารว่างของครูและคณะทำงาน วิทยากรประชุมเตรียมงาน (จำนวน 26 คน x 1 วัน x150 บาท)	-	3,900	-	-	3,900
	-ค่าอาหารและอาหารว่างของครูป.1 และคณะทำงาน (จำนวน 170 คน x 1 วัน x150 บาท)	-	25,500	-	-	25,500
4	การประกวดแข่งขันสารานุกรมสำหรับเยาวชน -คณะทำงาน (จำนวน 26 คน x 1 วัน x150 บาท) -ค่าป้ายไว้นิล จำนวน 1 ป้าย -อาหารว่างสำหรับนักเรียน (จำนวน 288 คนx25 บาทX1 วัน)	-	-	500	3,900	3,900
6	สรุปและรายงานสังเคราะห์ผลดำเนินงาน -ค่าอาหารและอาหารว่างของครูและคณะทำงาน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>			<b>36,600</b>	<b>500</b>	<b>3,900</b>	<b>41,000</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* นางเกษมณี ประเสริฐ

โทรศัพท์\* 081-9655681

นางชรินทร์ จันทบุตร

โทรศัพท์ 094-5152958

E-mail address\* [sornorwinwin.2012@gmail.com](mailto:sornorwinwin.2012@gmail.com) โทรสาร\* .....

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 9**

ชื่อโครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 3

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ช้อย่อย (3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ**

พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 1 มาตรา 6 และ มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะ จึงจัดทำโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 1 มาตรา 6 และ มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้ แสดงออกซึ่งศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะ จึงจัดโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 1 มาตรา 6 และ มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะ จึงจัดโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เรื่องและประเด็นการปฏิรูป

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ธรรมภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อ การศึกษา (Education Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

### เป้าหมายย่อยที่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

**แผนระดับที่ 3 :** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

##### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวดที่ 1 มาตรา 6 และ มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้ แสดงออกซึ่งศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะ จึงจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศ ทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาพิเศษ รวมถึงความสามารถทางศิลปะ การแสดงและทักษะวิชาชีพให้ปรากฏแก่สาธารณชน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีทักษะวิชาการและโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาตนเองต่อไป

### 4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการทักษะทางความคิดอย่างหลากหลาย
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เสนอผลงานให้ปรากฏเป็นที่ชื่นชมต่อสาธารณชนมีความภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจ

## 6. การประเมินความเสี่ยง

### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน
2. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 500 คน
3. นักเรียนทุกคนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

จำนวน 250 คน

### 8. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568



**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ****1. วงเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 150,000 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	150,000				150,000
<b>รวม</b>		<b>150,000</b>				<b>150,000</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		150,000			
<b>รวม</b>			<b>150,000</b>			<b>150,000</b>

ชื่อ-สกุล\* นางสาวฉัตรรดา ทองสมุทร

โทรศัพท์\* 081-9964382

E-mail address\* Mathurada244@gmail.com

โทรสาร\* .....

ชื่อ-สกุล\* นางสาวจิณณพัฑ ผลิตพิพย์

โทรศัพท์\* 093-3298113

E-mail address\* jin@esdc.go.th

โทรสาร\* .....

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 5

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ  
รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ.....

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียน  
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน  
ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะ  
ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (พ.ศ.2566-2568) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

#### การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ก่อให้เกิดการพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

#### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการคิดคำนวณและสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครบทุกตัวชี้วัด และเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3) กิจกรรม พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

4) เป้าหมายกิจกรรม ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายที่ 4 (Goal)** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

### เป้าหมายย่อยที่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2567)

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ

เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### **แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

#### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

##### **2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

#### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาศาสนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### **ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

##### **1. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัด พัฒนาการคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง และสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นให้โรงเรียนได้คิดค้น เทคนิควิธีการสอนคิดและฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนคิดเป็น คิดถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศทำวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการคิดทั้งระบบเพื่อขับเคลื่อนการคิดสู่การปฏิบัติ ได้แก่การปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการคิดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัด ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จะเห็นว่าทักษะด้านการคิดคำนวณและสมรรถนะการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ในโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) โดยประเมินความสามารถในการใช้ความรู้ และทักษะของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) สำหรับในรอบการประเมิน PISA 2025 จะเน้นการประเมินความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลัก และมีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the Digital World) โดยจะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือ (Field Trial) ในปี ค.ศ. 2024 และสอบรอบ Main Survey ในปี ค.ศ. 2025 สำหรับประเทศไทย การประเมิน PISA 2025 จะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม 2567 และจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม 2568 ซึ่งนักเรียนต้องทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment : CBA) ด้วยเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA 2025

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4) บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 สามารถเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 อย่างมีคุณภาพ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และนักเรียน รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

## 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผลการประเมิน PISA 2025 ของไทยสูงขึ้นกว่ารอบการประเมิน PISA 2022
2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
3. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

## 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน ได้เตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน PISA 2025
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 190 คน มีความรู้ความเข้าใจด้านกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมิน PISA 2025
- 3) ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 135 คน นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ อิงตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,822 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025
- 5) บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA 2025 สามารถเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนการเตรียมพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025

### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้เตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน PISA 2025 อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจด้านกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมิน PISA 2025

3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

4) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ อิงตามแนวทางการประเมิน PISA และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

5) ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. การประเมินความเสี่ยง .....

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 2,872 คน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 135 คน

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน  
3.7.4 ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 14 คน

4. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 4 คน

5. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 คน

## 8. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568



#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 4.1 วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมดจำนวน 68,950 บาท (หกหมื่นแปดพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025	-	-	-	-	-
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน (14 คน) คณะวิทยากร (9 คน) และผู้เข้าอบรม (90 คน) รวมจำนวน 113 คน (113 คน x 150 บาท x 1 วัน)	16,950	-	-	-	16,950
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน 3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน (16 คน) วิทยากร (1 คน) และผู้เข้าอบรม (45 คน) จำนวน 62 คน (62 คน x 150 บาท x 1 วัน) 3.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน (600 บาท X 6 ชั่วโมง)			9,300		14,550
				3,600		
				600		
				550		
				500		

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	3.3 ค่าพาหนะวิทยากร 3.4 ค่าวัสดุดำเนินงาน 3.5 ค่าป้ายไวนิล					
4	การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 8 คน (10 คน x 150 บาท x 1 วัน)			1,500		1,500
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) แบบ Unplugged และ Plugged แนวทางเชิงรุก (Active Learning) ให้ครูแกนนำ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 13 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 5.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าอบรม (26 คน) วิทยากรศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน (10 คน) รวมจำนวน 36 คน (36 คน x 150 บาท x 1 วัน) 5.2 ค่าจัดอบรมขยายผลในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 13 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน (1,000 บาท x 13 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน)			5,400  13,000		18,400

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
6	การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิตหลักสูตรประยุกต์ 6.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม (55 คน) วิทยากร คีษานิเทศก์ และ คณะทำงาน (10 คน) รวม จำนวน 65 คน (65 คน×150 บาท × 1 วัน) 6.2 ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (1 คน × 600 บาท × 6 ชม.) 6.3 ค่าพาหนะวิทยากร 6.4 ค่าวัสดุดำเนินงาน 6.4 ค่าป้ายไว้นิล	9,750     3,600  600 1,600 500				16,050
7	การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน					-
8	การมอบเกียรติบัตรรางวัล 8.1 กระดาดเกียรติบัตร จำนวน 10 รีม ริมละ 100 บาท (10 รีม × 150 บาท)			1,500		1,500
<b>รวม</b>		<b>33,000</b>		<b>35,950</b>		<b>68,950</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 68,950 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025	-	-	-	-	-
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผล การประเมิน PISA 2025	-	16,950	-	-	16,950
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู แกนนำในการจัดการเรียนรู้เพื่ อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน	3,600	9,900	1,050	-	14,550
4	การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนการเตรียม ความพร้อมในการประเมินระดับ นานาชาติ PISA 2025	-	1,500	-	-	1,500
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี (CODING) แบบ Unplugged และ Plugged แนวทางเชิงรุก (Active Learning) ให้ครูแกนนำกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ละ 2 คน	-	18,400	-	-	18,400
6	การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิต คิดเร็วด้วยเทคนิค หลักสูตร ประยุกต์	3,600	10,350	2,100	-	16,050
7	การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
8	การมอบเกียรติบัตรรางวัล	-	-	1,500	-	1,500
รวม		7,200	57,100	4,650	-	68,950

#### ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวจิณณพัต ผลทิพย์

โทรศัพท์ 0933298113

ว่าที่ ร.ต.หญิง ยุภาวดี โคตรทอง

โทรศัพท์ 0868601191

นางพิชญภา ศรืหรีง

โทรศัพท์ 0864019312

E-mail address : chinnapatp@gmail.com

โทรสาร -

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน  
ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและเพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ สพ.อ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3 และ 4

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 3

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย/ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัย  
แรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

(2.2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2.3) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

#### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสามประเด็น ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ และการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างหลากหลายวิธีโดยมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เปลี่ยน “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนที่สามารถ ที่ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้

กำหนด 8 จุดเน้น ได้แก่ 1. ความปลอดภัย (3 ป. ป้องกันปลุกฝัง ปราบปราม) 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน ( Active Learning, วิชาประวัติศาสตร์,หน้าที่พลเมือง,อาชีพระยะสั้น) 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม 8. Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทสร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหารและโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

## **แผนระดับที่ 2**

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

#### 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เปลี่ยน “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม สามประเด็น ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ และการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างหลากหลายวิธีโดยมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

#### **แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

#### **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมีอาชีพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายวิธีโดยมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### **แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

##### **เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

##### **เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกระดับมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ขับเคลื่อนตามนโยบาย "สถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียน นักศึกษาไทยอบอุ่น"

##### **ตัวชี้วัด**

- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมีอาชีพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่เน้นนโยบาย "สถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น" ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 – 2580) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต หรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย และเป็น Active Learning กล่าวคือมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้เรียนรู้ความรู้ รับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพลวัตในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง Active Learning (AL) เป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนจะเกิดทักษะมากมาย ในด้านความคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูผู้สอนจะต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมสร้างความรู้(co-creators) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้มากขึ้น ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และทักษะได้ครบรอบด้าน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถวัดประเมินผลได้จากประสิทธิภาพของพัฒนาการทางด้านการสื่อสาร และสมรรถนะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และรองรับการเติบโตของเทคโนโลยี นวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดังกล่าว จึงจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่าง มีอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสามประเด็น ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถออกแบบการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายวิธีโดยมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 3. เป้าหมาย

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีพัฒนาการการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 90 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้ปรึกษา ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามนโยบาย และบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 90

### 3.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนทุกระดับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 350 คน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 21,115 คน ได้รับการพัฒนา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 (เต็มให้)
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนทุกระดับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 350 คน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 21,115 คน มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีระดับคุณภาพของพัฒนาที่สูงขึ้น

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### 4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนทุกระดับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 350 คน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (ตั้งไว้เท่าไรให้บรรลุ)

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 350 คน มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนทุกระดับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 350 โรงเรียน 4 ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนทุกคน ทุกระดับ สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียนทุกคน ทุกระดับ มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

3. โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีคุณภาพ

#### 6. การประเมินความเสี่ยง .....

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

2. ครูผู้สอนทุกระดับ จำนวน 143 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

3. นักเรียนทุกคน จำนวน 143 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 8. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น				
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4					
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1 (27,750 บาท)</b>            การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน            ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้            สามารถออกแบบการจัดการ            เรียนรู้ แบบ Active            Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียน            ให้เกิดทักษะที่จำเป็นใน            ศตวรรษที่ 21</p> <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล            การออกแบบ การจัดการ            เรียนรู้ แบบ Active            Learning</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหาร           ว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน            15 คน วิทยากร 1 คน และ            ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 143            คน 1 วัน รวม 159 คน x            150 บาท = 23,850 บาท</p> <p>- ค่าวิทยากร 1 คน 4            ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600.-ค่าที่            พัก 1,000 บาท รวม 3,400            บาท</p> <p>- ค่าป้าย</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2 (2,250 บาท)</b>            1.3 จัดกิจกรรมประกวด Best            Practice การจัดการเรียนรู้            เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>1.3.1 ค่าอาหารกลางวัน            อาหารว่างและเครื่องดื่ม            คณะทำงาน กรรมการ            คัดเลือกผลงาน 15 คน x150            บาท = 2,250 บาท</p>		23,850	3,400	500	23,850	3,400	500	2,250	30,000
	<b>รวม</b>		<b>30,000</b>						<b>30,000</b>	

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1	จัดเตรียมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				
2	- จัดเตรียมครูแกนนำ 15 คนx150.- ดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงาน 15 คน วิทยากร 1 คน และผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 143 คน 1 วัน รวม 159 คน x 150 บาท = 23,850 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 4 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท รวม 2,400 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1,000 บาท - ค่าป้าย	-	23,850	-	23,850
		-	2,400	-	2,400
		-	1,000	-	1,000
		-	500	-	500
3	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงาน กรรมการคัดเลือก ผลงาน 15 คน x150 บาท = 2,250 บาท		2,250		2,250
	<b>รวม</b>		<b>30,000</b>		<b>30,000</b>

ส่วนที่ 5 : ผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอัจฉิมา ทอมพรหมมา

โทรศัพท์ 098 696 9833

E-mail gram2557@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 12****ชื่อโครงการ** ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน สพป.อุดรธานี เขต 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 1,3,7

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียน พิจาร ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และเสริมสร้าง ศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)****ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)****1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ

## แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม

ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

##### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีการดำเนินโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นวิถีที่สถานักเรียนได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ตามมาตรการในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจ บทบาทหน้าที่ การทำงานของสถานักเรียน และพัฒนาครูผู้ดูแลสถานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนบทบาทของสถานักเรียนได้ พร้อมทั้งให้ทุกโรงเรียนมีสถานักเรียน และดำเนินการอย่างเข้มแข็ง ยั่งยืน เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง ด้านการเป็นผู้นำ และขับเคลื่อน การดำเนินงานด้วยกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำ โครงการ ขับเคลื่อนงานสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญวางไว้
2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบ และสามารถนำไปแล้วประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญวางไว้
2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบ และสามารถนำไปแล้วประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

องค์กรสถานักเรียนมีความเข้มแข็ง มีเครือข่ายสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานักเรียนสามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอันเป็นวิถีชีวิต ที่รัฐธรรมนูญวางไว้ และเกิดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่มีความยั่งยืน

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้ร่วมกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ครูผู้ดูแลงานสถานักเรียน ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาของตนเอง

### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. มีองค์กรสถานักเรียน และเครือข่ายสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. องค์กรสถานักเรียนมีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. องค์กรนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญวางไว้ได้
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

## 6. การประเมินความเสี่ยง

1. ผู้เข้าร่วมอบรมไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ทุกคน เนื่องด้วยงบประมาณมีจำนวนจำกัด
2. ขาดแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นตัวกำหนดการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. โรงเรียนไม่มีประสบการณ์ในการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เนื่องด้วยไม่มีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการศึกษาดูงาน

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

1. นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



### 8. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

#### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 33,000 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ประชุมสมัชชา	11,550				11,550
2	ประชุมวางแผนกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพงานสถานักเรียน			2,250		2,250
3	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพงานสถานักเรียน				19,200	19,200
4	กิจกรรมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - แจ้างหลักเกณฑ์/วิธีการ/ประชาสัมพันธ์การแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนให้โรงเรียนทราบ - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ - ออกประเมินกิจกรรมสถานักเรียน - มอบใบประกาศ/เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ					
<b>รวม</b>		11550	-	2,250	19,200	33,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมสมัชชา - อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน จำนวน 65 x 120 = 7,800 - อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูและเจ้าหน้าที่ จำนวน 25 x 150 = 3,750		11,550			11,550

2	ประชุมวางแผนกิจกรรมอบรมพัฒนา ศักยภาพงานสถานักเรียน - อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ครูและเจ้าหน้าที่ จำนวน $20 \times 112.5 = 2,250$		2,250			2,250
3	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาศักยภาพงานสถานักเรียน - ค่าวิทยากรบรรยาย 1 คน จำนวน 1 ชั่วโมง $1 \times 600 = 600$ - ค่าวิทยากรกระบวนการ 3 คน จำนวน 4 ชั่วโมง $12 \times 600 =$ 7,200 - อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม นักเรียน จำนวน $70 \times 120 = 8,400$ - อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ครูและเจ้าหน้าที่ จำนวน $20 \times 150 = 3,000$		19,200			19,200
<b>รวม</b>		-	<b>33,000</b>	-	-	<b>33,000</b>

ชื่อ-สกุล\* นางสาวเนตรนภิส เครือวรรณ

E-mail address\* -

โทรศัพท์\* -

โทรสาร\* 042 282 769

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 13

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี 2568

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 3

ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 4.1 ซ้อย่อย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็น เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

##### การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

## แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

##### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม วัฒนธรรมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

#### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

#### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย ..... ไม่มี .....

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

**ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เริ่มทรงงานพัฒนาในปี พุทธศักราช 2523 โดยทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อพัฒนาโภชนาการและสุขภาพของเด็กนักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร หลังจากนั้นได้ทรงขยายงานพัฒนาด้านอื่นๆ อีกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรให้ดีขึ้น พร้อมทั้งขยายพื้นที่การดำเนินงานมากขึ้นด้วย โดยโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รับผิดชอบงานโครงการตามพระราชดำริ การดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาชีวิต 4 ด้านได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษาอาชีพและด้านสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาจะยึดหลักการอนุรักษ์วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ประกอบกับ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ เสด็จพระราชดำเนินโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ ประจำปี เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงห่วงใยโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล กันดาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ และโรงเรียนกองทุนการศึกษาขึ้นเพื่อสอดคล้องนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนในโครงการพระราชดำริ ทั้ง 640 คน ได้เรียนรู้การทำเกษตรและการเลี้ยงสัตว์
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการพระราชดำริ มีทักษะการเรียนรู้ด้านการเกษตรและสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาเด็กนักเรียนในโครงการพระราชดำริ ได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 3. เป้าหมาย

##### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน ได้พัฒนาด้านการเรียน การสอน ทักษะด้านการทำการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในครอบครัวได้
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน ได้เรียนรู้ด้านการผลิตอาหารในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ เพื่อนำไปเป็นอาหารกลางวันของนักเรียนในโรงเรียนได้

##### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนทั้ง 640 คน ได้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา และการเลี้ยงกบ เพื่อให้การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ประจำปีการศึกษาของทุกปี

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน ได้เรียนรู้การทำเกษตรกรรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในสาระสำคัญ ด้านทำการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาและการเลี้ยงกบ

4.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน ได้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในด้านการเกษตรและการเลี้ยงสัตว์ เพิ่มมากขึ้น

##### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียน จำนวน 640 คน มีความรู้ มีทักษะด้านการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

4.2.2 นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน ได้มีผลการดำเนินงานการเกษตรของนักเรียน สามารถนำผลผลิตทางการเกษตรมาจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ได้

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ทั้ง 640 คน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านการทำเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาและการเลี้ยงกบ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาประกอบอาชีพตนเองได้

2) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ทั้ง 640 คน สามารถนำความรู้ ทักษะ และเป็นแบบอย่างด้านการทำการเกษตรได้

3) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ทั้ง 640 คน มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สรุปรายงานการดำเนินการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

#### 6. การประเมินความเสี่ยง

โรงเรียนเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบโครงการบ่อย ทำให้การดำเนินการไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 640 คน

2) นักเรียนทั้ง 640 คน ได้มีความรู้ ได้ฝึกทักษะอาชีพเศรษฐกิจแบบพอเพียง

#### 8. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 6 โรงเรียน

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 40,000 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาถึง หลักการและวิธีดำเนินการ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตามโครงการด้าน การเกษตร ด้านการเลี้ยงสัตว์ จำนวน 6 โรงเรียนๆละ 5,000 บาท - ค่าวัสดุ ค่าหัวอาหารสัตว์โรงเรียน ละ 5,000*6 = 30,000 บาท		30,000			30,000
2	กิจกรรมที่ 2 ทุกวันที่ 1 เมษายนของทุกปี สพป. อุดรธานี เขต 4 ขอพระราชทานพระ ราชวโรกาส เข้าเฝ้าสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4,250 บาท ค่าที่พักห้องละ 1,000*2 ห้อง = 2,000 บาท			6,250		6,250
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25*150=3,750)			3,750		3,750
<b>รวม</b>			<b>30,000</b>	<b>10,000</b>		<b>40,000</b>



## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1. ประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ถึง หลักการและวิธีดำเนินการ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตามโครงการด้าน การเกษตร ด้านการเลี้ยงสัตว์ จำนวน 6 โรงเรียนๆละ 5,000 บาท - ค่าวัสดุ ค่าหัวอาหารสัตว์โรงเรียน ละ 5,000*6 = 30,000 บาท			30,000		30,000
	กิจกรรมที่ 2 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4,250 บาท - ค่าที่พักห้องละ 1,000*2 ห้อง = 2,000 บาท	6,250				6,250
	กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25*150=3,750)	3,750				3,750
	<b>รวม</b>	<b>10,000</b>		<b>30,000</b>		<b>40,000</b>

ชื่อ-สกุล\* น.ส.อิศราภรณ์ ลุนสำโรง  
E-mail address\*.....

โทรศัพท์\* 094-5301820  
โทรสาร\* 042-282769

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

โครงการที่ 14

ชื่อโครงการ การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

กลยุทธ์ สพ.อ.อุตรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพ.อ.อุตรธานี เขต 4 ที่ 1, 3, 6

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)****1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนก่อให้เกิดการพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับประยุกต์การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (พ.ศ.2566-2568) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

**(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ก่อให้เกิดการพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

#### การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ก่อให้เกิดการพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

#### แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3) กิจกรรม พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

4) เป้าหมายกิจกรรมครูมีความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับสามารถนำไปปรับประยุกต์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

#### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2567)

##### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ** มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

##### **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### **แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

2.1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็น การส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรา 31 และ ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพมีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็น ข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนต้องได้มีการทดสอบ ดังนี้

- 1) การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นการประเมินความสามารถ ด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์
- 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1,2 และ
- 4) การประเมิน RT (การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ชั้น ป. 1 ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนา

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทุกระดับจนสามารถนำไปวางแผนจัด การเรียนรู้และประเมินนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาเพราะเป็นข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการวัดและประเมินผลรวมทั้งการอนุมัติผลการเรียน ตามบริบทว่าด้วยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อเป็นการควบคุมและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพใกล้เคียงกันและจัดระบบการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบและกำกับดูแลมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงถือเป็นการกิจและหน้าที่ที่ต้องสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้จากสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) เป้าหมายการเรียนรู้ (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน) 2) การออกแบบเครื่องมือวัดผลและทำการประเมินคุณภาพนักเรียนที่สะท้อนว่านักเรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ (เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ) และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงเป้าหมายการเรียนรู้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT) สำหรับพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประเมินที่กำหนดต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT และ RT) ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

2. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ O-NET และระบบ NT Access (NT/RT) ในการบริหาร การจัดสอบ และระบบ School MIS ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดจำนวน 170 คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน จำนวน 143 คน วิทยากร จำนวน 7 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 170 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรครูในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567

5.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) สามารถรายงานข้อมูลผ่านได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

#### 6. การประเมินความเสี่ยง .....

#### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรในสังกัดจำนวน 170 คน ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน จำนวน 143 คน
- 2) วิทยากร จำนวน 7 คน
- 3) ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน
- 4) ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 4 คน

#### 8. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

## ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

### 4.1 วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 84,900 บาท (แปดหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินระดับชาติ ปี การศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT)	-	-	-	-	-
2	การประชุมขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน และแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รูปแบบ On line - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะทำงาน จำนวน 22 คน (22 คนx150 บาท x 1 วัน)	3,300	-	-	-	3,300
3	การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT) ตามแนวทาง Test Blueprint					9,900
	3.1 การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 17 คน (17 คนx150 บาท x 1 วัน)	2,550	-	-	-	2,550



ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	3.2 การจัดทำคู่มือยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT ปี การศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 17 คน (17 คนx150 บาท x 1 วัน)	2,550	-	-	-	2,550
	3.3 การจัดทำคู่มือยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 32 คน (32 คนx150 บาท x 1 วัน)	4,800				4,800
4	การยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 มุ่งสู่ PISA					-
	- การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ และการจัดสอบ O-NET ปี การศึกษา 2567	-	-	-	-	งบ สพัฐ.
5	ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567					30,900
	5.1 การทำสำเนาแบบทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,090 คน x 10 บาท	-	20,900	-	-	20,900
	5.2 การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ และการจัดสอบ NT ปี การศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการดำเนินงาน (20 คน) และคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ (26 คน) รวมจำนวน 46 คน (46 คน x 25 บาท x 1 วัน)	-	1,150	-	-	1,150

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	5.4 การตรวจแบบทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหาร และอาหารว่างและ เครื่องดื่มของคณะกรรมการ ดำเนินงาน (20 คน) และ คณะกรรมการตรวจสอบ (39 คน) รวมจำนวน 59 คน (59 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	8,850	-	-	8,850
6	ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567					30,900
	6.1 การทำสำเนาแบบทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,090 คน x 10 บาท	-	20,900	-	-	20,900
	6.2 การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ และการจัดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการดำเนินงาน (20 คน) และคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ (26 คน) รวมจำนวน 46 คน (46 คน x 25 บาท x 1 วัน)	-	1,150	-	-	1,150
	6.3 การตรวจแบบทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหาร และอาหารว่างและ เครื่องดื่มของคณะกรรมการ ดำเนินงาน (20 คน) และ คณะกรรมการตรวจสอบ (39 คน) รวมจำนวน 59 คน (59 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	8,850	-	-	8,850

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
7	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูแกนนำ ด้านการวัดและประเมินผล และการจัดเก็บข้อมูลผลการ เรียนผ่านโปรแกรม School MIS รูปแบบ Online และ On site - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรม (30 คน) วิทยากร (3 คน) ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน (7 คน) รวมจำนวน 40 คน (40 คนx150 บาท x 1 วัน)	-	-	-	6,000	6,000
8	การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการ ประเมิน O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567					3,000
	8.1 การคัดเลือกโรงเรียนที่มี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับผลการประเมิน O- NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มของคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 20 คน (20 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	-	-	3,000	3,000
	8.2 การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนและนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET, NT และ RT สูง/100 คะแนนเต็ม	-	-	-	-	-
9	การนิเทศ กำกับติดตาม การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	-
10	การจัดทำรายงานผลการ ประเมิน O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567	-	-	-	900	900
	<b>รวม</b>	<b>13,200</b>	<b>61,800</b>	<b>-</b>	<b>9,900</b>	<b>84,900</b>

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 84,900 บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT)	-	-	-	-	-
2	การประชุมขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน และแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รูปแบบ On line	-	3,300	-	-	3,300
3	การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT) ตามแนวทาง Test Blueprint	-	9,900	-	-	9,900
	3.1 การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint	-	2,550	-	-	2,550
	3.2 การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint	-	2,550	-	-	2,550
	3.3 การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Test Blueprint	-	4,800	-	-	4,800

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	การยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 มุ่งสู่ PISA	-	-	-	-	-
	- การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ และการจัดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567	-	-	-	งบ สพฐ.	-
5	ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567	-	34,200	-	-	30,900
	5.1 การทำสำเนาแบบทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567	-	20,900	-	-	20,900
	5.2 การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติและการจัดสอบ NT ปีการศึกษา 2567	-	1,150	-	-	1,150
	5.3 การตรวจแบบทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567	-	8,850	-	-	8,850
6	ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	-	34,200	-	-	30,900
	6.1 การทำสำเนาแบบทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	-	20,900	-	-	20,900
	6.2 การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติและการจัดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	-	1,150	-	-	1,150
	6.3 การตรวจแบบทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	-	8,850	-	-	8,850
7	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลและการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนผ่านโปรแกรม School MIS รูปแบบ On line และ On site	-	6,000	-	-	6,000

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
8	การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผล การประเมิน O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567	-	3,000	-	-	3,000
	8.1 การคัดเลือกโรงเรียนที่มี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการประเมิน O-NET, NT และ RT ปี การศึกษา 2567	-	3,000	-	-	3,000
	8.2 การยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนและนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET, NT และ RT สูง/100 คะแนนเต็ม	-	-	-	-	-
9	การนิเทศ กำกับติดตาม การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	-
10	การจัดทำรายงานผลการ ประเมิน O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2567	-	900	-	-	900
<b>รวม</b>		-	<b>84,900</b>	-	-	<b>84,900</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล นางสาวรัตนารักษ์ คำมูล

E-mail address [rath59@esdc.go.th](mailto:rath59@esdc.go.th)

ชื่อ-สกุล นางสาวจิณณพัต ผลทิพย์

E-mail address [chinnapatp@gmail.com](mailto:chinnapatp@gmail.com)

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิง ยุภาวดี โคตรทอง

E-mail address [yupawadee.udon4@gmail.com](mailto:yupawadee.udon4@gmail.com)

โทรศัพท์ 081-0484380

โทรสาร -

โทรศัพท์ 093-3298113

โทรสาร -

โทรศัพท์ 086-8601191

โทรสาร -

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ  
มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 12

ภายใต้แผนงาน ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

##### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

##### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียน พิจารณา ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และ ชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม วัฒนธรรมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

.....



#### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

##### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ** มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

##### **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### **แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ สมรรถนะและทัศนคติของบุคคลในองค์กรให้ตรงกับตำแหน่งปัจจุบันและรองรับต่อไปในอนาคต เพื่อให้เกิดผล การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด องค์กรจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่งอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เห็นถึงสำคัญของการพัฒนาบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

#### 2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้และประสบการณ์ ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจนมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการให้บริการ

3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 3. เป้าหมาย

##### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 156 คน
- 2) ข้าราชการ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 70 คน
- 3) ครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 71 คน

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 3) ครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการ บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เข้ารับการพัฒนา เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) ร้อยละ 100 ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 3) ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 นำความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการให้บริการ
3. ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

## 6. การประเมินความเสี่ยง

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 156 คน
2. ข้าราชการ บุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 70 คน
3. ครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 71 คน
4. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

## 8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

#### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด...183,750...บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสามพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	1.อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี			29,600		29,600
	2.อบรมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษา ดูงาน พัฒนา ศักยภาพ บุคลากรในสังกัดให้มี สมรรถนะ ความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี			120,500		120,500
	3.อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครู มืออาชีพ ประจำปี พ.ศ.2568		33,650			33,650
	4.รายงาน สรุปผลการติดตาม					
	<b>รวม</b>	-	33,650	150,100	-	183,750

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	<b>อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</b>					
	1.ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 156 คน คนละ 150 บาท/วัน จำนวน 1 วัน		23,400			23,400
	2.ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงานและ วิทยากร จำนวน 14 คน คน ละ 150 บาท/วัน จำนวน 1 วัน		2,100			2,100
	3.ค่าวิทยากร	3,600				3,600
	4.ค่าป้ายโครงการ จำนวน 1 ป้าย			500		500
	<b>รวม (1)</b>	<b>3,600</b>	<b>25,500</b>	<b>500</b>		<b>29,600</b>
2	<b>อบรมเชิงปฏิบัติการ/ ศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานให้มี สมรรถนะความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</b>					
	1.ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน		10,500			10,500
	<b>การศึกษาดูงาน</b>					
	3.ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ จำนวน 1 คัน 15,000 บาท/วัน รวม 3 วัน		45,000			45,000
	4.ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 50 คน คนละ 160 บาท/วัน จำนวน 2 วัน (เบิก 2 ใน 3)		16,000			16,000
5.ค่าอาหารเย็น จำนวน 50 คน ๆละ 350 บาท/วัน			17,500		17,500	



## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 16

#### ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 1,3  
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 200043500020020000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นยุคใหม่

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรื้อนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อยู่

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ .....

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (5060407)

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**

มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



### แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) คือ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ด้านคุณภาพ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาที่มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ 2) พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วง วัยเป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม จริยธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้น ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม โดยมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีความรักในสถานนั้นหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี จึงมีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและเป็นการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ด้านคุณภาพ 1) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ 2) พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม จริยธรรม และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ ประวัติ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมตามวัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้กับผู้เรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
3. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
4. เพื่อฝึกทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนำมาจัดการเรียนการสอนได้
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรม/วิธีการที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อเกิดจิตสำนึกรักท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ครูผู้สอน สถานศึกษาและเขตพื้นที่ มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นตัวอย่างได้
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ร้อยละ 70 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 3 ร้อยละ 60 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
4. ร้อยละ 50 นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

##### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
3. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปจัดการเรียนการสอนได้
3. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ที่โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นตัวอย่างได้
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นตัวอย่างได้

#### 6. การประเมินความเสี่ยง

-ไม่มี-

#### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์\*

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นตัวอย่างได้
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

8. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนจำนวน 143 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. งบเงินงบประมาณ

##### วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	.นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
2	ประชุมชี้แจงครูเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			23,500		23,500
3	ประกวด best Practice การจัดการกระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์				750	750
4	การประกวดคลิปวีดีโอการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (มีคู่แข่งน้อย)				750	750
<b>รวม</b>				<b>23,500</b>	<b>1,500</b>	<b>25,000</b>

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-	-	-		-
2	ประชุมชี้แจงครูเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 143 คน ค่าอาหารและอาหารว่างของครู และ คณะทำงาน 9 คน (จำนวน 152 คน x 1 วัน x 150 บาท)		22,800	700		23,500
3	ประกวด best Practice การจัดการกระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการ (จำนวน 5 คน x 1 วัน x 150 บาท)		750			750
4	การประกวดคลิปวีดีโอการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (มีคคุเทศน์น้อย) ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการ (จำนวน 5 คน x 1 วัน x 150 บาท)		750			750
<b>รวม</b>			<b>24,300</b>	<b>700</b>		<b>25,000</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* นายปณวัตร สีหอม

E-mail address\* panawat.1978@hotmail.com

โทรศัพท์\* 091-054-3751

โทรสาร\* .....

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 17

#### ชื่อโครงการ นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2

กลยุทธ์ สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 1,3

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 200043500020020000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

#### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ก่อให้เกิดการพัฒนาครู สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศตวรรษ ที่ 21รวมทั้งมีการปรับประยุกต์ การสอบ ที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ก่อให้เกิดการพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศตวรรษ ที่ 21รวมทั้งมีการปรับประยุกต์ การสอบ ที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

**แผนย่อย** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา** 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

**เป้าหมาย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย** โครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ก่อให้เกิดการพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศตวรรษ ที่ 21รวมทั้งมีการปรับประยุกต์ การสอบ ที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

**หมุดหมาย** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**เป้าหมาย** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม วัฒนธรรมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ .....

## 4. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

**เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)** เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนา ประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา

हनदनนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน



3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สร้างรูปแบบ(Model) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดตามบทบาทหน้าที่

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน
- 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของคณะกรรมการก.ต.ป.น.และนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 4 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1 สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครบ 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูรวมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3 ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- 4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 4. ดัชนีวัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
4. ผู้เรียนในสังกัดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1 สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2 ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

## 6. การประเมินความเสี่ยง .....

### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน
- 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของคณะกรรมการก.ต.ป.น.และนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

8. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด อำเภอหนอง จำนวน 18 แห่ง อำเภอน้ำโสม จำนวน 27 แห่ง อำเภอบ้านผือ จำนวน 65 แห่ง อำเภอกุดจับ 33 แห่ง รวมจำนวนโรงเรียนในสังกัด 143 แห่ง

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

#### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 46,000 บาท (สี่หมื่นหกพันบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล	√	-	-	-	-
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 2 ครั้ง	-	√	√	-	31,200
3	รายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	√	-	-
4	พัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	-	-	√	√	14,800

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 46,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมวางแผนการดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล	√	-	-	-
2	ค่าชดเชยน้ำมันไป - กลับ สำหรับ คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม (จำนวน 13 สาย ๆ ละคน 1 คัน ๆ ละ 2 เทียว ถัวจ่าย คันละ 1,200 บาท)	31,200	-	-	31,200
3.	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการ นิเทศ ติดตามและรายงานการ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
4	ค่าใช้จ่ายในการเข้าประชุม สัมมนา อบรมพัฒนา และศึกษา ดูงาน จำนวน 2 ครั้ง (ถัวจ่าย)	14,800	-	-	14,800
<b>รวม</b>		<b>46,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46,000</b>

การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
1	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม นำ Digital technology มาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3	ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางเกษมณี ประเสริฐ

โทรศัพท์\* 081-9655681

นายปณวัตร สีหอม

โทรศัพท์ 091-0543751

นางอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์

โทรศัพท์ 083-4568286

E-mail address\* [sornorwinwin.2012@gmail.com](mailto:sornorwinwin.2012@gmail.com) โทรสาร\*.....-.....

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 18**

**ชื่อโครงการ** พัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้าน  
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2

กลยุทธ์ สพ.อ.อุตรธานี เขต 4 ที่ 2

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ**

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการ เรียนรู้ให้  
เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

**การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  
ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 เป็นการพัฒนา  
สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็ม  
ตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างหลากหลายวิธี โดยการนำกระบวนการแบบสืบเสาะมาเป็นแนวทาง  
ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

**2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ Y)****แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

(1) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น  
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างหลากหลายวิธี โดยการนำกระบวนการแบบสืบเสาะมาเป็นแนวทางในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีกรรมผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างหลากหลายวิธี โดยการนำกระบวนการแบบสืบเสาะมาเป็นแนวทางในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

ความสอดคล้องกับ Value Chain

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

### แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม/ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(2.1) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4

(2.2) ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

(2.3) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

(2.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

(3) กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ใช้ส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

**แผนระดับที่ 3 :** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

(1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)

(3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 4

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต หรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีพลวัตในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพครู เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง เพราะ ครู คือ หัวใจสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติงานในบทบาทของตนเอง ดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จได้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ยังเป็นสะพานเชื่อมโยงระหว่างห้องเรียนกับโลกภายนอกที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในชั้นเรียนไปบูรณาการกับกิจกรรมที่จะทำเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมสามประเด็น ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่างหลากหลายวิธีโดยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เริ่มตั้งแต่ปฐมวัย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.3 เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100
- 2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 200 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 300 คน มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้ คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### 4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ

2. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่สมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

3. ครูผู้สอนทุกคน ทุกระดับ สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ

4. นักเรียนทุกคน ทุกระดับ มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

5. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6. การประเมินความเสี่ยง

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการควรปรับและยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับภาระงานที่มี

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
2. ครูผู้สอนทุกระดับ จำนวน 143 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
3. เด็กปฐมวัย และนักเรียนทุกคน จำนวน 143 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 8. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568



**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ**

วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 36,850 บาท (สามหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย 1.1 ครูปฐมวัย 1.1.1 อบรมเชิง ปฏิบัติการขยายผลโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	24,150	-	-	24,150

**แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ต่อ)**

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนให้ สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 1.1 ครูปฐมวัย 1.1.2 อบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแบบ ประเมินพัฒนาการ และ ชี้แจงแนวทางการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (Conference)	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
		-	10,200	-	-	10,200

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	1.2 ครูผู้สอนระดับประถม ศึกษาอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย					
	<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ ให้แก่โรงเรียนโดย คณะกรรมการ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน 2 ครั้ง	-	-	ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศบูรณาการ	-	ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศบูรณาการ
	<b>กิจกรรมที่ 3</b> เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ โดยกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปผลการ ดำเนินงาน -ค่าจัดทำรายงาน (งบวัสดุสำนักงาน)	-	2,550	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ
	<b>รวม</b>	-	<b>36,900</b>		-	<b>36,900</b>

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 (44,250 บาท) การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยฯ				
	1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3 รุ่น รุ่นละ 1 วัน รุ่นที่ 1 ครูปฐมวัยจำนวน 70 คน คณะทำงานระดับเขตพื้นที่ 10 คน รวม 80 คน (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน x 150 บาท = 12,000 บาท)	-	12,000	-	12,000
	รุ่นที่ 2 ครูปฐมวัยจำนวน 71 คน คณะทำงานระดับ เขตพื้นที่ 10 คน รวม 81 คน (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 81 คน x 150 บาท = 12,150 บาท)	-	12,150	-	12,150
	รุ่นที่ 3 ครูประถมศึกษาจำนวน 58 คน คณะทำงานระดับเขตพื้นที่ 10 คน รวม 68 คน (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 68 คน x 150 บาท = 10,200 บาท)	-	10,200	-	10,200
	-ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ และเอกสาร จำนวน 2,000 บาท	-	-	2,050	2,050
	-ค่าป้ายไว้นิล จำนวน 500 บาท	-	-	500	500
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้				

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน -ค่าจัดทำรายงาน (งบวัสดุสำนักงาน)	-	-	-	-
<b>รวม</b>			<b>34,350</b>	<b>2,550</b>	<b>36,900</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล โทรศัพท์ 081 048 4380  
E-mail rath59@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 19**

**ชื่อโครงการ** การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3  
 กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3  
 สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 5  
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ**

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการ เรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับแนวทางนโยบาย สพฐ. 4 ด้าน บริบทจังหวัดอุดรธานี สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียน และคนไทยในอนาคต ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

**แผนระดับที่ 2****1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ****แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- (1) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับแนวทางนโยบาย สพฐ. 4 ด้าน บริบทจังหวัดอุดรธานี สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียน และคนไทยในอนาคต ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

**แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายตามแผนบริหารอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนคุณภาพหลักได้แบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในโรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับแนวทางนโยบาย สพฐ. 4 ด้าน บริบทจังหวัดอุดรธานี สมรรถนะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียน และคนไทยในอนาคต ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

(3) ความสอดคล้องกับ Value Chain

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

#### **แผนการปฏิรูปประเทศ**

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม/ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(2.1) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(2.2) ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2.3) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

(2.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

(3) กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- (1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปีที่ได้รับจัดสรร)
- (3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

### ส่วนที่ 3: รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.3 ได้กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ 4 ด้าน ได้แก่ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานวิชาการ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานงบประมาณ คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล และคณะอนุกรรมการด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ คุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย

2.3 เพื่อขับเคลื่อนแผนเรียนรวมของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

#### 3. เป้าหมาย

##### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ

3.1.3 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

### 4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ

5.3 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน

## 6. การประเมินความเสี่ยง

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการควรปรับและยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับภาระงานที่มี

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

7.2 ผู้เรียนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

## 8. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านท่าโป่งทอง โรงเรียนบ้านท่าโสม โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพ ที่ 138 และโรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568



**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ**

วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 18,750 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการ และคณะกรรมการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ -คณะกรรมการและ คณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 25 คน -คณะกรรมการและ คณะกรรมการ ระดับโรงเรียน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 20 คน (ค่าอาหาร อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน x 150 บาท=6,750 บาท)	-	6,750	-	-	6,750
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้แก่ โรงเรียนเครือข่าย โดย คณะกรรมการและคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน 2 ครั้ง (ค่าชดเชยน้ำมัน ไป-กลับ จำนวน 1 คัน =1,127 บาท x 2 = 2,254 บาท) 1. สพป.อุดรธานี เขต 4 ถึง โรงเรียนบ้านท่าโป่งทอง ระยะทาง 118.71 กิโลเมตร x 4 บาท = 474 บาท 2. สพป.อุดรธานี เขต 4 ถึง โรงเรียนบ้านท่าโสมระยะทาง 84.06 กิโลเมตร x 4 บาท = 336 บาท 3. สพป.อุดรธานี เขต 4 ถึง โรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพ ที่ 138 ระยะทาง 79.28กิโลเมตร x 4 บาท = 317 บาท	-	1,127 ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศบูรณา การ	-	1,127 ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศบูรณา การ	2,254 ใช้ งบประมาณ จากโครงการ นิเทศ บูรณาการ

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ ครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 วัน -ตัวแทนโรงเรียนละ 5 คน รวม 20 คน -คณะวิทยากร 20 คน (ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 150 บาท = 6,000 บาท)	-	-	12,000	-	12,000
4	กิจกรรมที่ 4 เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการ ดำเนินงาน -ค่าจัดทำรายงาน (งบวัสดุสำนักงาน)	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม		-	6,750	12,000	-	18,750

## รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/ วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการ และคณะ อนุกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ (ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน x 150 บาท = 6,750 บาท)	-	6,750	-		6,750
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้แก่ โรงเรียนโดยคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน 2 ครั้ง	-	-	-		-

ลำดับที่	กิจกรรม/ วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพครูด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 วัน (ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 150 บาท = 6,000 บาท x 2 วัน)	-	12,000	-		12,000
4	กิจกรรมที่ 5 เปิดชั้นเรียน Open Class เพื่อเผยแพร่ผล การดำเนินงานของโรงเรียน คุณภาพ	-	-	-		-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการ ดำเนินงาน -ค่าจัดทำรายงาน (งบวัสดุ สำนักงาน)	-	-	-		-
<b>รวม</b>		-	<b>18,750</b>	-		<b>18,750</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

นางสาวรัตนาภรณ์ คำมูล โทรศัพท์ 081 048 4380

E-mail rath59@esdc.go.th

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### โครงการที่ 20

**ชื่อโครงการ** การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 1

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

## ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

##### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ก่อให้เกิดผลผลิตคือเกิดผลสำเร็จ ในการประชุมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงาน, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถนํานโยบายและแนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติคือภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

##### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ก่อให้เกิดผลผลิตคือเกิดผลสำเร็จ ในการประชุมบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในสำนักงาน, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถนํานโยบายภาครัฐและแนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติคือภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

## แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนแม่บทประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นเป้าหมายที่ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

### การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

การดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจักระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ก่อให้เกิดผลผลิตคือเกิดผลสำเร็จ ในการประชุมภายใน, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 สามารถนำนโยบายและแนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

องค์ประกอบ : V03 ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : F0304 ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี

ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**  
มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารการจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล รวมทั้ง ภารกิจด้านอื่น ๆ ที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่ การศึกษา ที่รับผิดชอบเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงาน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการและหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มาปรับใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา จะทำให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่ดีมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทำให้การจัดการศึกษาในยุคของการปฏิรูปการศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงและเกิดประสิทธิภาพสูงส่งอย่างน่าพึงพอใจ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจ ข้าราชการ ความเคลื่อนไหวระเบียบข้อกฎหมายและแนวปฏิบัติของทางราชการ เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตอบสนองนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนนำนโยบายและแนวทางดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนโยบายและแนวทางดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน, ประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำนโยบายและแนวทางดำเนินงานจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัดและประชาชนทั่วไปต่อการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.อุดรธานี เขต 4

### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด, ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการบริหาร สพป.อุดรธานี เขต 4 และบุคลากรในสังกัดทุกคน

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. การประเมินความเสี่ยง

- 1) กิจกรรมการประชุมทุกประเภท ถูกกำหนดด้วยจำนวนครั้งและวันเวลาการประชุมตามปฏิทิน
- 2) จำนวนคนเข้าประชุมในการประชุมแต่ละประเภท แต่ละครั้ง
- 3) การจัดทำระเบียบวาระการประชุมและการจัดทำรายงานการประชุมเพื่อเป็นหลักฐานของทางราชการ

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

### กิจกรรมประชุมภายใน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน

ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและคณะกรรมการบริหาร สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 40 คน

คณะกรรมการบริหาร สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 30 คน

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 80 คน

8. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 482,550 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	10,575	10,575	10,575	10,575	42,300
2	กิจกรรมการประชุมประธาน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	5,400	5,400	5,400	5,400	21,600
3	กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการบริหาร สพป. อุดรธานี เขต 4 หลัง พฤษีเส้าข้าว สพฐ.	9,750	9,750	9,750	9,750	39,000
4	กิจกรรมประชุมบุคลากรใน สพป. อุดรธานี เขต 4	9,000	9,000	9,000	9,000	36,000
5	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่ม จำนวน 14 เล่ม ๆ ละ 80 บาท	-	-	-	1,120	1,120
	<b>รวม</b>	<b>34,725</b>	<b>34,725</b>	<b>34,725</b>	<b>35,845</b>	<b>140,020</b>

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1	<b>การประชุมภายใน</b> <b>การประชุมผู้บริหารโรงเรียน</b> (1) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้บริหารสถานศึกษาเจ้าหน้าที่ สพป.อด.4 (170 คน × 25 บาท × 6 ครั้ง) 25,500 บาท (2) ค่าจัดทำเอกสาร (70 บาท × 40 เล่ม × 6 ครั้ง)		25,500	16,800	42,300
	<b>การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน</b> (1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน × 25 บาท × 6 ครั้ง) = 6,000 บาท		6,000	15,600	21,600



	(2) ค่าจ้างจัดทำระเบียบวาระการประชุม (40 คน × 65 บาท × 6 ครั้ง) 15,600 บาท				
	การประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.อุดรธานี เขต 4 หลังพฤษีเส้าข้าว สพฐ. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน × 25 บาท × 52 ครั้ง) = 39,000 บาท		39,000		39,000
	ประชุมบุคลากรใน สพป. อุดรธานี เขต 4 ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน × 150 บาท × 3 ครั้ง)		36,000		36,000
2	สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่ม จำนวน 14 เล่ม ๆ ละ 80 บาท			1,120	1,120
	<b>รวม</b>	-	<b>106,500</b>	<b>33,520</b>	<b>140,020</b>

ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางสาวพิสมัย เครือเกาะ

โทรศัพท์\* 0984736588

E-mail address\* pissamai.obec@gmail.com

โทรสาร\*.....

## โครงการที่ 21

### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

#### โครงการที่ 21

#### ชื่อโครงการ การบริหารจัดการศึกษาด้วยเครือข่ายคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพ.อ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 3,4,6

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ.....

### ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

#### แผนระดับที่ 1

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ในการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ใน ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมี สุขและเป็นที่ ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองดี

#### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่พัฒนาในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมให้คนไทยมี จิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบ ที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและ ส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้ง ด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิต วิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

4.1.2 การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทุกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
- 2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### **10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### **ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ**

#### **1. หลักการและเหตุผล**

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ขอ 4 ใหญ่ขุบเล็กคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2543 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และขอ 5 ใหญ่ขุบเล็ก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ประสิทธิภาพของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างศักยภาพในการบริหารการยกระดับคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- 2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นเขตที่มีการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน
- 3) เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานองค์กรภาคประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) เป็นต้นแบบ ก.ต.ป.น.แบบยั่งยืน

## 3. เป้าหมาย

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขอเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 บริหารงานทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 3) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 บริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

### 3.1 ผลผลิต (Output)

- 1) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตำแหน่ง ประธานกรรมการ กรรมการผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการผู้แทนสถานศึกษาเอกชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ปฐมวัยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาวิจัยและประเมินผล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศิลปะและวัฒนธรรม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตำแหน่ง เลขานุการ และคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ประธานกลุ่มเครือข่ายทั้ง 13 กลุ่มเครือข่ายมีความรู้ ประสพการณ์และทักษะในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านเพิ่มมากขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียนมีการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มีคุณภาพ
- 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcom)

1) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ประสพการณ์ และทักษะมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลงานการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มี ประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียนมี ผลงานการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มีคุณภาพ

4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตามวัย และบรรลุจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

## 4. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสพการณ์และมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลงานการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มี ประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียนมี ผลงานการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90

4) นักเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทุกคน

5) กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 4.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตามวัย และบรรลุจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

## 6. การประเมินความเสี่ยง .....

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 จำนวน 100 %

## 8. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในเขต สพป. อุดรธานี เขต 4

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

**ส่วนที่ 4 : งบประมาณ****1. วงเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณดำเนินการ 22,000 บาท

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม ทั้งสิ้น 4 ครั้ง	√	√	√	√	-
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมจัดทำแผน นิเทศ เครื่องมือนิเทศฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ของ กรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะ ศึกษานิเทศก์ และฝ่ายบริหาร สำนักงานเขตฯรวม รวม 25 คน -เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ดังนี้ -คณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 25 คน x100 บาท x 1 วัน)	2,500	-	-	-	2,500
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ(ก.ต.ป.น.และอนุ ก.ต.ป.น.) <b>ก่อนออกนิเทศฯประจำปี</b> <b>งบประมาณ พ.ศ.2568</b> -เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ดังนี้ -คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 69 คน x130 บาทx 2 ครั้ง)	17,940	-	-	-	17,940
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปรายงานโครงการ (จำนวน 10 เล่ม x 156 บาท )	-	-	-	1,560	1,560
<b>รวม</b>		<b>20,440</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,000</b>



รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 22,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม ทั้งสิ้น 4 ครั้ง	-	-	-	-
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมจัดทำแผน นิเทศ เครื่องมือนิเทศฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ของ กรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะ ศึกษานิเทศก์ และฝ่ายบริหาร สำนักงานเขตฯรวม รวม 25 คน -เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ดังนี้ -คณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 25 คน x100 บาท x 1 วัน)	-	2,500	-	2,500
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ(ก.ต.ป.น.และอนุ ก.ต.ป.น.) <b>ก่อนออกนิเทศฯประจำปี</b> <b>งบประมาณ พ.ศ.2568</b> -เป็นค่าอาหารและอาหารว่าง ดังนี้ -คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 69 คน x130 บาทx 2 ครั้ง)	-	17,940	-	17,940
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปรายงานโครงการ (จำนวน 10 เล่ม x 156 บาท )	-	-	1,560	1,560
<b>รวม</b>		-	<b>17,940</b>	<b>1,560</b>	<b>22,000</b>

ส่วนที่ 5 : ผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล

นางเกษมณี ประเสริฐ นางสาวจิณณพัทธ์ ผลทิพย์

โทรศัพท์ 042 282601

E-mail : sornorwinwin.2012

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 22**

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 3

ภายใต้แผนงาน ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ ข้อ 1.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

**การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดการเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

**แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)

.....

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

.....

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า -

เป้าหมาย -

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

## 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

#### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

##### 1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยมีเป้าหมายทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

##### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

##### 3. เป้าหมาย

###### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง มีความรู้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

###### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าประชุมร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 4) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบทั้ง 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา

##### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าประชุมร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 4) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบทั้ง 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 6. การประเมินความเสี่ยง .....

#### 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 แห่ง

#### 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

#### ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

##### 1. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท

ลำดับที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	แจ้งปฏิทิน แนวทางการดำเนินงานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่สถานศึกษาทราบและดำเนินการ					
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดค่าเป้าหมายและทบทวนการใช้งานระบบ e-SAR		22,500			22,500
3	สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
4	ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
รวม		-	22,500	-	-	22,500

ลำดับที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดค่าเป้าหมายและทบทวนการใช้งานระบบ e-SAR -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 150x150x1วัน		22,500			22,500
2	วัสดุการอบรม					
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมทั้งสิ้น		-	22,500	-	-	25,000

#### ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* นางพิชญภา ศรีหรีง

โทรศัพท์\* 086-4019312

ชื่อ-สกุล\* นางสาวฉัตรดา ทองสมุทร

โทรศัพท์\* 081-9964382

E-mail address\* Mathurada244@gmail.com

โทรสาร\*042-282601

## โครงการที่ 23

### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

#### โครงการที่ 23

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนา” ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.อ.อุดรธานี เขต 4 ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 1

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

### ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

#### แผนระดับที่ 1

##### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ  
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ให้อุตสาหกรรมชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ  
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

#### การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนในการบริหาร  
จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน  
ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและ  
ปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและ  
การมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มี  
ธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานราชการ ได้บัญญัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ  
วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 เกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดินและแผนปฏิบัติการ  
ไว้ สรุปความได้ว่าการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ คือ แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นแนวทางในการ  
ปฏิบัติงานหรือปฏิบัติการกิจของหน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจถึง  
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือหรือกลไกในการติดตามและ  
ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการ  
ดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม  
ได้ทัน่วงที นอกจากนั้นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะทำให้ระบบบริหารงบประมาณของหน่วยงาน  
มุ่งเน้นไปที่ผลงานและผลลัพธ์มากขึ้น รวมทั้งมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้อีกด้วย

## แผนระดับที่ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

#### แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (200001)

#### ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

#### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

##### แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (200201)

#### ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

#### การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่นๆ รัฐ โรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน



## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน  
เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้  
เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

### 4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย ที่ 4A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนปฏิบัติราชการรายปี** แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 -2579** แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### **แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทาง รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาภาค .....

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

### ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมทั้งหน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหาร ภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ และสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงานราชการ ได้ดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ที่ พ.ศ.2546 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดินและแผนปฏิบัติการเพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติภารกิจของ หน่วยงานให้ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือหรือกลไกในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการ ดำเนินงานปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับแผนการปฏิบัติการให้เหมาะสมได้ ทันทีที่ ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จะต้อง วางแผนเชิงกลยุทธ์ที่ทันสมัยแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อเป็น การกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดไว้วางหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบรรลุ เป้าหมาย รวมทั้งเพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล

และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมพร้อมกับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนา” ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม จำนวน 143 คน

3.1.2 สถานศึกษาจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 143 เล่ม

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา และใช้เป็นทิศทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

2. ร้อยละ 90 สถานศึกษารับทราบแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบาย แผน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

#### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปในทิศทางเดียวกันและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

4.1 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568

#### 6. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan)	1. เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการและขออนุมัติโครงการ	มี.ค. 2568	นางมะลิวัลย์ ไวออน
2. ดำเนินการ (Do)	1. จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. จัดทำเอกสารร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568	มี.ค. 2567	คณะกรรมการจัดทำแผน
3. ตรวจสอบ (Check)	3. ตรวจสอบงบประมาณและความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผน 3 ระดับ	มี.ค. – เม.ย. 2568	น.ส.อมรา จันทะไทย นางมะลิวัลย์ ไวออน
4. ประเมินผลและรายงาน (Action)	4. สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. 2568	น.ส.อมรา จันทะไทย นางมะลิวัลย์ ไวออน น.ส.ณัฐพร พงษ์ไทย

## 7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อใช้เป็นแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร ในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมพร้อมกับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## 8. การประเมินความเสี่ยง

## 9. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของพื้นที่

## 10. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

11. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม 2568 – เมษายน 2568

## ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 61,600 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการ กำหนดกรอบทิศทาง ดำเนินงาน และการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	-
2	จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ ความเข้าใจการกำหนด ทิศทาง การพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการ ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี		3			61,600

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	<b>วันที่ 28 มีนาคม 2568</b> - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 x 6 =3,600) - ค่าพาหนะรับจ้างไป - กลับ ของวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน x 50 บาท (คนละ 25 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 100 บาท ) - ค่าจัดทำป้ายไวนิล - ค่าจัดทำเอกสารการอบรม 160 ชุดๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุ		,600  500  8,000  16,000  500  16,000  17,000			
	<b>รวม</b>		<b>61,600</b>			<b>61,600</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ ความเข้าใจการกำหนด ทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี <b>วันที่ 28 มีนาคม 2568</b> - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 x 6 =3,600) - ค่าพาหนะรับจ้างไป-กลับ ของวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน x 50 บาท (คนละ 25 บาท x 2 มื้อ)	3,600	500  8,000			4,100

- ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 100 บาท )		16,000			
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล		500			
- ค่าจัดทำเอกสารการอบรม 160 ชุดๆ ละ 100 บาท		1,6000			
- ค่าวัสดุ (จัดซื้อกระเป๋าใส่ เอกสาร 160 x 100 = 16,000 บาท, จัดซื้อปากกา )			17,000		
<b>รวม</b>	<b>3,600</b>	<b>41,000</b>	<b>17,000</b>		<b>61.600</b>

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* นางมะลิวัลย์ ไวนอน

โทรศัพท์\* 080 9273 7474

E-mail address\* Maliwanwaiworn@gmail.com

โทรสาร\* 0 4228 2601

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป****โครงการที่ 24****ชื่อโครงการ โครงการการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568**

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพร. ที่ 4

กลยุทธ์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่ 4

สอดคล้องกับตัวชี้วัด เขต 4 ที่ 2,3,4

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง  โครงการตามนโยบายและจุดเน้น  โครงการใหม่  โครงการ อื่นๆ

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

**ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ****แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ****1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

(1) เป้าหมาย - 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นที่ - 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

**การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ** เนื่องด้วยการขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2568

**แผนระดับที่ 2****1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

**การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท**

ดัชนีปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับเด็กนักเรียนในสถานศึกษาลดน้อยลง

**2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย ระดับหมวดหมู่คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

แนวทางการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ**

.....ไม่มี.....

**4. สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs**

เป้าหมายที่ .....ไม่มี.....

เป้าหมายย่อย .....ไม่มี.....



**แผนระดับที่ 3** (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

**ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ**

**1. หลักการและเหตุผล**

ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก การดำเนินการ ซึ่งในกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจะต้อง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนก

ตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้ง ยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวงานสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถนำมาจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม พัฒนา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตลอดจนการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2568 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- 2) เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (ศสพ.สพป.อุดรธานี เขต
- 4) และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียน จำนวน 143 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
- 2) นักเรียนร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึงและตรวจตามสภาพปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง ปลอดภัย
- 2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีเครือข่ายการดำเนินงานทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีประสิทธิภาพ

## 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

นักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยความปลอดภัยระดับสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขอรับการช่วยเหลือกรณีพิเศษอย่างเร่งด่วน การตั้งครม.ในวัยเรียน คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน

#### 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

2) ร้อยละ 80 ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3) ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีสถานศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

5) ร้อยละ 80 นักเรียน ปัญหาการเรียนหยุดเรียน การตั้งครม.ในวัยเรียน นักเรียนที่ประสบปัญหาในทุกด้าน ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ติดตามดูแลให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) ครูเข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูมีทักษะในการดำเนินงาน และสามารถปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา การดูแลช่วยเหลือและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

4) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการมีแผนปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่เป็นระบบ มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สามารถสร้างเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานครอบคลุมทุกพื้นที่บริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. การประเมินความเสี่ยง

เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานจะต้องมีความเชี่ยวชาญในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี จึงจะทำให้สามารถดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงที่สุดได้

## 7. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน
3. เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วน

8. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567-กันยายน 2568

## ส่วนที่ 4 : งบประมาณ

### 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด 55,000 บาท

ลำดับที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ออกตรวจวันลอยกระทง	5,000				
2	ออกตรวจวันวาเลนไทน์		5,000			
3	การอบรมโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน				20,000	
4	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี 2568			25,000		
<b>รวม</b>		<b>5,000</b>	<b>5,000</b>	<b>25,000</b>	<b>20,000</b>	<b>55,000</b>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ลำดับที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่าย	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ออกตรวจวันลอยกระทง	5,000				5,000
2	ออกตรวจวันวาเลนไทน์	5,000				5,000
3	การอบรมโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากรอบรม เชิงปฏิบัติการ (2 คน จำนวน 6 ชม.ๆละ 600 บาท) - ค่าชุดเขย่น้ำมันวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 150 คน ๆ ละ 100 บาท ) - ค่าวัสดุ	3,600				3,600
		600				600
			15,000			15,000
				800		800

4	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี 2567 - จัดซื้อชุดเครื่องอุปโภค บริโภค (จำนวน 25 ชุด*1000 บาท สรุปรายงานผล			25,000		25,000
รวม		14,200	15,000	25,800		55,000

**ส่วนที่ 5 : ข้อมูลผู้ประสานงาน**

ชื่อ-สกุล\* น.ส.ชญลภัสร์ ประทุมเม โทรศัพท\* 0997026775 , นางอุไรพร พิมพาแสง 0611603259

E-mail address\* .....

โทรสาร\* 042-282601



# ส่วนที่ 4

## การบริหารแผน สู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จและบทบาทของหน่วยงานในสังกัดเขตพื้นที่ ซึ่งเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### นโยบายผู้บริหาร



## การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B5S

### 4B คือ

#### B1 Student Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มหลักสูตร
2. เต็มคุณลักษณะ
3. เต็มสมรรถนะ
4. เต็มศักยภาพ



#### B2 Teacher Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา บริหารจัดการเรียนรู้ และ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ความสำคัญกับครูสายผู้สอนเป็นสำคัญ พัฒนาให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มหลักสูตร
2. เต็มจิตวิญญาณ
3. เต็มที่เรียนรู้
4. เต็มศักยภาพ



#### B3 Classroom Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นที่ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มสุข
2. เต็มเวลา
3. เต็มเทคโนโลยี
4. เต็มการแสวงหา



#### B4 Director Based Management

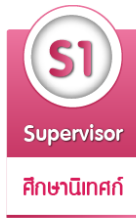
หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหาร จัดการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้เอื้ออำนวยการในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ครู ให้ครูเป็นผู้สร้างการเรียนรู้และให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มเวลา
2. เต็มวิชาการ
3. เต็มสนับสนุน
4. เต็มผลสัมฤทธิ์





## 5S (Supporting) คือ



**S1 Supervisor (ศึกษานิเทศก์)** หมายความว่า ศึกษาานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานที่ยึดผู้เรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษา และห้องเรียนเป็นหลักในการนิเทศ



**S2 CEO สพท. (สพท.)** หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



**S3 CEO (กลุ่มโรงเรียน)** หมายความว่า ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน ต้องเป็นบุคคล ที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



**S4 ก.ต.ป.น. (อนุกรรมการ)** หมายความว่า คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ประกอบด้วย ผอ.สพป. อุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ประธานโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ทำหน้าที่กรรมการผู้แทนผู้บริหาร 2 คน ทำหน้าที่กรรมการ และผอ.กลุ่มนิเทศฯ ทำหน้าที่กรรมการ/เลขานุการ 1 คน รวม 9 คน **อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.** ประกอบด้วย ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ประธานโดยตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ประธาน ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ทำหน้าที่รองประธาน ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ทำหน้าที่อนุกรรมการรองประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ทำหน้าที่อนุกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ทำหน้าที่อนุกรรมการและเลขานุการ รวม 5 คน



**S5 Network (เครือข่าย)** หมายความว่า เครือข่ายภาคี สังคม ประชาชน ชุมชน องค์กร เอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 6G ความหมาย ละเอียดละเอียดของการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



หมายความว่า ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C ที่ประกอบไปด้วย

### 3R คือ

Reading - อ่านออก

(W) Riting - เขียนได้

(A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ

### 8C คือ

- Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

- Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

- Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

- Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

- Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

- Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

- Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

- Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี



หมายความว่า คุณภาพของครูที่ดี คือ ครูต้องเป็นบุคคลที่จัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่ความพร้อมในศตวรรษที่ 21



หมายความว่า คุณภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่เื้อื่ออำนาจให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างสุดเต็มกำลัง



หมายความว่า คุณภาพของห้องเรียนในสถานศึกษา ที่เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหาการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่มีความปลอดภัย



**หมายความว่า** เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ครูจัดการเรียนรู้บรรลุตามหลักสูตร เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ครุมีจิตวิญญาณร่วมกันอย่างเข้มแข็ง เน้นการสอนที่กระตือรือร้น โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เขียวสะอาด มีความปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อยการเงินพัสดุถูกต้องตามระเบียบ



**หมายความว่า** เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวง ศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ ให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 จึงกำหนดแนวทาง ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ถึงความเป็นมาและความเชื่อมโยง ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แผนระดับต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

5.1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายในแต่ละนโยบาย กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ตลอดจนเป้าหมายให้มีความเหมาะสม

5.2 การประเมินผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 4 เพื่อติดตาม ทบทวนความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรม กระบวนการดำเนินการให้มีความเหมาะสม

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน ทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

### บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยปรับแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วย โครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ ในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** ปรับแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงาน ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ก่อนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

#### **แนวทางการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

เพื่อให้การบริหารงบประมาณปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นเครื่องมือให้ทุกหน่วยงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลผลิตที่กำหนดและสอดคล้องกับเป้าหมาย การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงกำหนดผลผลิตที่กำหนดและสอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงกำหนดเป็นแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการดำเนินงานโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,201,400 บาท
2. สนองกลยุทธ์ที่ 1 ร้อยละ 6.24                      งบประมาณ                      75,000 บาท
3. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ร้อยละ 67.13                      งบประมาณ                      806,550 บาท
4. สนองกลยุทธ์ที่ 3 ร้อยละ 22.05                      งบประมาณ                      264,850 บาท
5. สนองกลยุทธ์ที่ 4 ร้อยละ 4.58                      งบประมาณ                      55,000 บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินงานวัตถุประสงค์ของ งบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔  
ที่ ๒๕๖/๒๕๖๗  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนแผนปฏิรูปประเทศ ทั้ง ๑๑ ด้าน เพื่อรองรับการติดตามของคณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดิน วุฒิสภา และการรายงานผลการดำเนินงานแผนงานโครงการของหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

**๑. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดนโยบาย จุดเน้น  
ทิศทางการดำเนินงาน**

๑.๑ นายบุญจพล แสงคำไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นายภมร หลอดแพง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๓ นายอาคม สิริพิมพ์สอ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๔ นายสรุชัย ไผ่ตง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวสุพิชพร ติดสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะทำงาน
๑.๖ นายหลักการ สีพานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๗ นางเกษมณี ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงาน
๑.๘ นางอุไรพร พิมพ์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวมะลิวรรณ ประสมศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๑๐ นายวิทยา กองวงษา	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม กฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางสาวจิตรา ไพโรหลวง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๒ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ , ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน

/๑.๑๓ นางสาว...

๑.๑๓ นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวฉัตรรดา ทองสมุทร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๕ นายสุนทร ปิระนันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวจิณณพัฑฒ์ ผลทิพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงยุภาวดี โครตทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางสาวอัจฉิมา หอมพรหมมา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๐ นางชรินรัตน์ จันทบุตร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางปญุชิตา อภิญญาหิรัญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายปณวัตร สีหอม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางพิชญภา ศรีหรั่ง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายตันติกร สุรภักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายถิรเดช จันดา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๖ นายสุตใจ ละคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางิ้ว (ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียน)	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายพูนลาภ นาคสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอภูดัจับ)	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายอนุชาติ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากเจียงโนนทอง (นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอนาเยีย)	คณะทำงาน
๑.๒๙ นายยงยุทธ แผงน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งทอง (นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอน้ำโสม)	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางสาวดารุณี อักเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพที่ ๑๓๘ (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวรัตน ศิริธร	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำบงเจริญสุข ประธานกลุ่มเครือข่ายมหาธาตุเจดีย์ / (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๒ นายพิชิต พันทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลนาคลัง (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๓ นายนิโรจน์ มะเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจานโนนนาโพธิ์ ประธานกลุ่มเครือข่ายโสมสำราญ / (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๔ นายกฤตชัย สุริยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่ม (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๕ นายวุฒิไกร เจริญศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลี่ (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๖ นายเกียรติทรงธรรม ปรัชญาประชากร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโสม	คณะทำงาน
๑.๓๗ นายสอนชัย พรหมประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงธาตุ ประธานกลุ่มเครือข่ายภูดัจับเมืองเพ็ญ	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายอภัย เดโชโชติพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสร้างแป้น ประธานกลุ่มเครือข่ายเชียงเพ็งปะโค	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางอาทิมา สุขหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง ๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายภูพาน	คณะทำงาน

/๑.๔๐ นางสาว...



๑.๔๐ นางสาวนิภารัตน์ อินทนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารภูมิเขตต์ ประธานกลุ่มเครือข่ายบ้านผือ	คณะทำงาน
๑.๔๑ นายสายสินทร์ เงินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาลิม ประธานกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท	คณะทำงาน
๑.๔๒ นายประดิษฐ์ กิ่งก้าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุประชานุกูล ประธานกลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโคก	คณะทำงาน
๑.๔๓ นายณปภัช ญฐิตาจุติภัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าวสาร ประธานกลุ่มเครือข่ายลุ่มน้ำโมง	คณะทำงาน
๑.๔๔ นายประภาส เกาะกาใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตชะไพบูลย์ ๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายหนองแวงสามัคคี	คณะทำงาน
๑.๔๕ นายเอกสิงห์ ปากแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างปากวาง ประธานกลุ่มเครือข่ายนาสูงโนนทอง	คณะทำงาน
๑.๔๖ นายพิศาล ผิวศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ประธานกลุ่มเครือข่ายบ้านก้องนาแค	คณะทำงาน
๑.๔๗ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑.๔๘ นางมะลิวัลย์ ไววอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๐ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๑ นางสาวลลิตา เประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๒ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายหรือ  
ทิศทางในการกำหนดกรอบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

### ๒. คณะทำงานดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายภมร หลอดแพง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวลลิตา เประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๕ นางมะลิวัลย์ ไววอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๖ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

จัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการประสาน  
คณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องให้การประชุมจัดทำแผนสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

/๓. คณะทำงาน...

**๓. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวพิสมัย เครือเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๓.๓ นายยงยุทธ ต้นศิราสกุล	นักประชาสัมพันธ์	คณะกรรมการ
๓.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริโนญ ศรีหานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๓.๕ นายเดชา แดงนา	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
๓.๖ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๓.๗ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดสถานที่ จัดโต๊ะประชุมและตกแต่งห้องประชุม พร้อมดูแลความเรียบร้อยภายในห้องประชุม เพื่อให้การดำเนินการจัดประชุมการจัดทำแผนประจำปี ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

**๔. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๔.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริโนญ ศรีหานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๔.๔ นางสาวลลิตา เประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๔.๕ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมเอกสารลงทะเบียนลงทะเบียน รับลงทะเบียนสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

**๕. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย**

๕.๑ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๕.๓ นางสาวลลิตา เประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๕.๔ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๕.๕ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๕.๖ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารประกอบการประชุมให้เรียบร้อยครบถ้วนสมบูรณ์

**๖. คณะทำงานฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย**

๖.๑ นายยงยุทธ ต้นศิราสกุล	นักประชาสัมพันธ์	หัวหน้าคณะกรรมการ
๖.๒ นางสาวธิดิตา ตาทิพย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๖.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริโนญ ศรีหานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๖.๔ นายชันนิ นวลธรรมย์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
๖.๕ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๖.๖ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**/มีหน้าที่...**

**มีหน้าที่**

จัดเตรียมอุปกรณ์โสต และคอมพิวเตอร์ให้พร้อมสำหรับการประชุม ดูแลอำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์โสตฯ ขณะดำเนินการประชุม ถ่ายภาพกิจกรรมการประชุม และประชาสัมพันธ์การประชุมผ่านเว็บไซต์

**๗. คณะทำงานฝ่ายสวัสดิการอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย**

๗.๑ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางดวงใจ หอมพรมมา	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๗.๓ นางบัญญัติชย์ เทศชัยภูมิ	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวพิสมัย เครือเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการประชุมตลอดระยะเวลาการประชุม

**๘. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย**

๘.๑ นางสาวสุพิชพร ดิตุสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานคณะทำงาน
๘.๒ นางสาววรัญญา โยธชัย	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๓ นายสุรัตน์ สมสี	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวชยาภรณ์ ผิวผ่อง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวนันทน์ภัส รชตรุ่งเรือง	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

วางแผนจัดเตรียมเงินเพื่อสำรองเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุม

**๙. คณะทำงานฝ่ายพิธีกร**

๙.๑ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙.๒ นางมะลิวัลย์ ไวออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๙.๓ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๙.๔ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

**มีหน้าที่**

จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของโครงการฯ เป็นพิธีกรและผู้ดำเนินการรายการตลอดโครงการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายบุญจพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๔

รูปภาพกิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



รูปภาพกิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

