



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ติดต่อ : 042-217 519



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

(นางสาวอมรา จันทะไทย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(นายอาคม สีมพ์สอ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ผู้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ผู้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ขึ้นมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จะสามารถใช้ประโยชน์เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	1
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	2
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	4
แผนการปฏิรูปประเทศ	5
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	5
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	8
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....	14
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	15
นโยบายของรัฐบาล	17
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566-2570	26
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	36
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	37
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	38
อำนาจหน้าที่และภารกิจ	39
โครงสร้างการบริหารงาน	42
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	43
ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	57

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกและประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	60
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	66
ประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา	77

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

แผนผังความเชื่อมโยงของแผนระดับต่างๆ	84
วิสัยทัศน์	85
พันธกิจ	85
เป้าประสงค์	85
กลยุทธ์	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	96
แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	96
เงื่อนไขความสำเร็จ	101
โครงการสำคัญ	101
ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณจำแนกตามประเด็น กลยุทธ์	
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	103
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	104
ในศตวรรษที่ 21	
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	107
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	107
จากภัยทุกรูปแบบ	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน	108
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	



ส่วนที่ 1
บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผนสำคัญระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) <ul style="list-style-type: none"> - หมุดหมาย 12 - หมุดหมาย 9 - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ซึ่งมีมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติใน

แผนระดับที่ 3 แผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน..... แผนปฏิบัติราชการ..... แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอโดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 กับแผนทั้ง 3 ระดับแล้ว ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ มาเชื่อมโยงเช่นเดียวกัน โดยมีรายละเอียดที่มีความเชื่อมโยงของแผนในแต่ละระดับดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้ง มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมือง มีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 – 2580) มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและ เหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและ ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2 และ 3

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและ การเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา

ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน

4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มี กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพ ครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ทั้งนี้บัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้ การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรี ดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุน การบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ

ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบ การศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูงปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศการใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของ ภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูป การศึกษาสู่การปฏิบัติรวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบ การพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance)

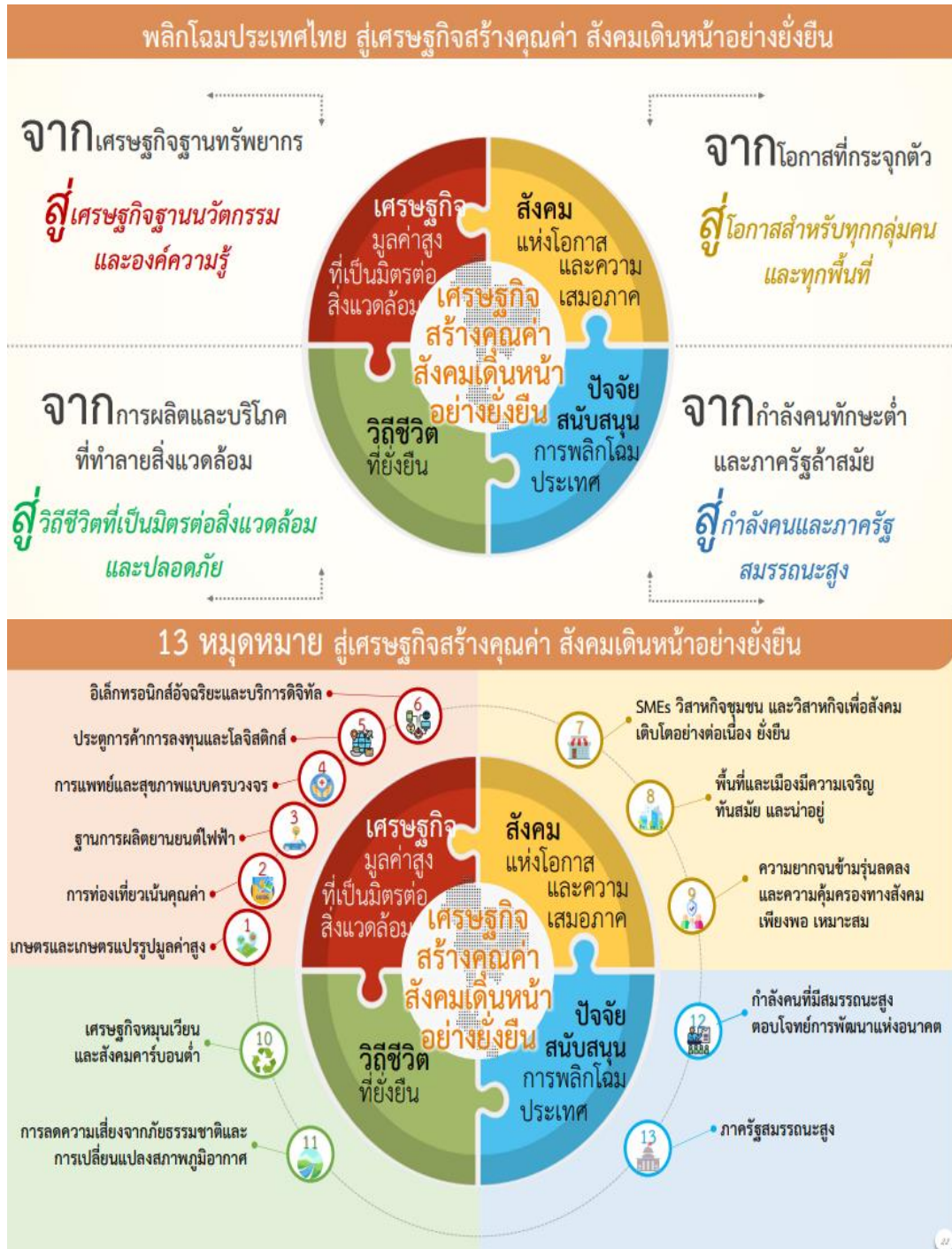
โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ วันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ เป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงใน การบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มี ส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)



หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิง ตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบ ด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา สังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและ การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีมมีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมี การประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(5.1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและ ระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนว ให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(5.3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่นและ อัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

(5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการ บริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้าง นวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออก กลางคืน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

(5.8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทยและ เป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วม จัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่ายรวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

3) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่ จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

1) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มี สมรรถนะสูงควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้ กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึง ดูดกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดักจับนักศึกษาต่างชาติที่จบ การศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

1) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถ นำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่ายกระชับ และรวดเร็วตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึง การสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของ อุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับ การสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนา เอกชนภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้ง พื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและ เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลผลิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการเรียนรู้อันตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอน ประสบการณ์ได้

ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะใน การพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วง วัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถ ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนา ทุนมนุษย์ให้ มีคุณภาพสูงอีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบาย แรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพรายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคา เป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญ กับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษา เสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทาย ที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชนเร่งแก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลด การปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บน พื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับ ภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศใน ระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพ โครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับ การใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัย และการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์ การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่าง ประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

6.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

6.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อ สถาบันของรัฐ ในทุกระดับชั้น

6.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

6.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

6.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

6.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

6.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

6.2.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษ ของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

6.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

6.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

6.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

6.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

6.3.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
2. 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Pre for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้ง มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วน ผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ ติดอันดับ 200 อันดับแรก ของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้ กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรก ของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและ ประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้ำหนักคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

8. นโยบายของรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญ ได้แก่

1.การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล

4. ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา

9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

9. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

9.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

9.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

9.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

9.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ พัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

9.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อม ทั้งทักษะความรู้ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

9.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

9.3.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพ ของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่งพร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9.3.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

9.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียน ขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาหนี้สิน ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

9.3.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและ เพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬา

ให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้ มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุง ทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยน สายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

9.3.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพ กฎหมาย และกติกาของ สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบคลุมในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจน ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้า มนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมใน การสร้างตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันใน การเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน ธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยใน ภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะ อาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

5. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ 1

1. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนา ประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , CompetencyBuilding , Creative Education

2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

4. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

5. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

7. สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

9. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

10. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้สมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและ การพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ**

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

1. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

2. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การบริหาร งบประมาณและบุคลากร ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
2. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
3. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ชุกรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
4. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งใน และนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาอื่น ๆ

1. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียน คุณภาพประถมศึกษา และมีธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษา ตามโครงการพระราชดำริ

11. แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ .ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดีและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม พัฒนา คุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม

เป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษา ด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (พหุปัญญา)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม กับช่วงวัย **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปีเพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปีเพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น **จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุดรธานี มีทั้งสิ้น 67 แห่ง
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละ

กลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา

4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล

5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตราการเข้าถึงข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576 ตามผลการคาดการณ์ ประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2570

ปี พ.ศ. กลุ่มอายุ	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
0 - 59 ปี	53,421	79.83	53,001	79.09	52,554	78.33	52,081	77.56	51,578	76.78
60 ปีขึ้นไป	13,500	20.17	14,013	20.91	14,535	21.67	15,066	22.44	15,598	23.22
รวม	66,921	100	67,014	100	67,089	100	67,147	100	67,176	100

หมายเหตุ คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, น.35,

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงอายุ เพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

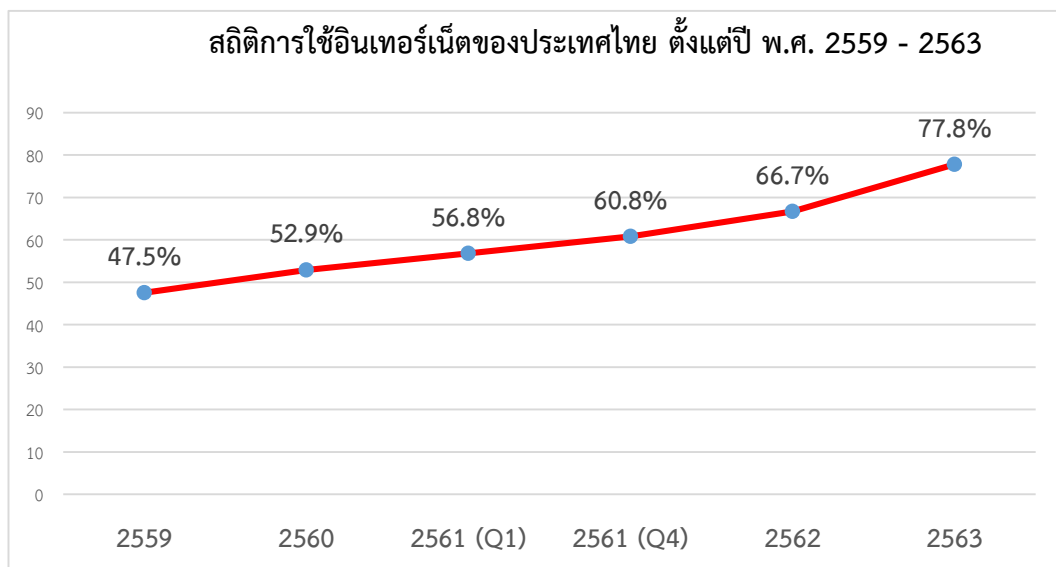
ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลองห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปของ ประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 - 2563 จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

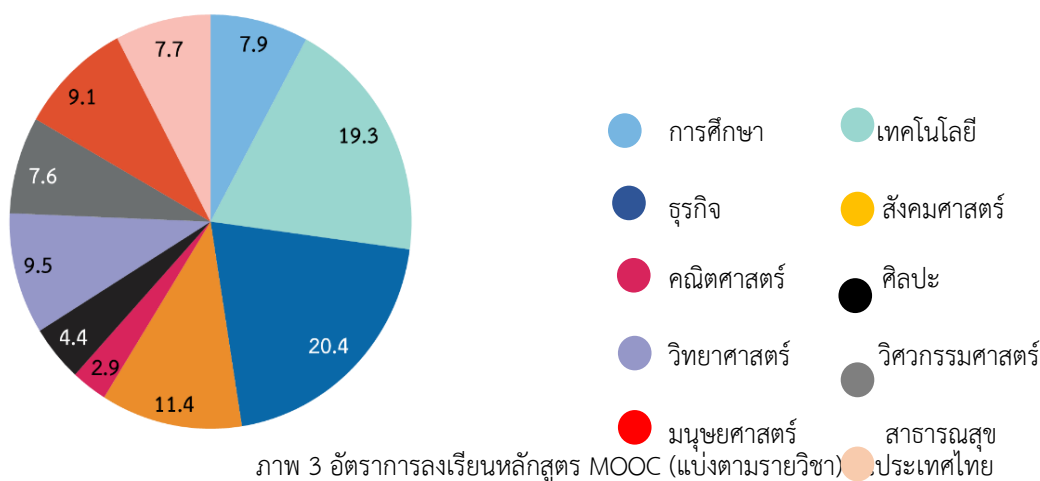


ภาพ 2 สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 - 2563

ที่มา : สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2563 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564, น.3

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

ซึ่งในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นการใช้ระบบการเรียนออนไลน์ โดยเฉพาะ Massive Open Online Course หรือ MOOC เป็นบริการบทเรียนออนไลน์แบบเปิดที่ให้บริการฟรีเป็นส่วนใหญ่ โดยในประเทศไทยมีโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University : TCU) เป็นผู้เริ่มใช้งานแพลตฟอร์ม Thai MOOC ในปี พ.ศ. 2556 ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบตลาดวิชาออนไลน์ที่ได้สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำมาช่วยพัฒนาหลักสูตร และมุ่งเน้นการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มคนขนาดใหญ่แบบเสรีในการเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยสามารถรองรับผู้เรียนได้จำนวนมาก และสามารถเรียนรู้ระยะทางไกลผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเนื้อหายังเป็นเนื้อหาแบบเปิดที่ไม่ว่าบุคคลใดก็สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ กว่า 598 แห่ง ที่มีรายวิชากว่า 631 รายวิชา จำแนกเป็นหมวดหมู่ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2565) ได้ดังนี้ 1) การศึกษาและการฝึกอบรม จำนวน 75 รายวิชา 2) อาหารและโภชนาการ จำนวน 9 รายวิชา 3) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 16 รายวิชา 4) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 120 รายวิชา 5) ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนเอง จำนวน 64 รายวิชา 6) ธุรกิจและการบริหารจัดการ จำนวน 120 รายวิชา 7) ภาษาและการสื่อสาร จำนวน 42 รายวิชา 8) วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม จำนวน 22 รายวิชา 9) ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา จำนวน 30 รายวิชา 10) สังคม การเมืองการปกครอง จำนวน 28 รายวิชา 11) สุขภาพและการแพทย์ จำนวน 55 รายวิชา 12) เกษตรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 27 รายวิชา 13) อื่น ๆ จำนวน 23 รายวิชา โดยมีอัตราการลงเรียนรายวิชาธุรกิจมากที่สุด ที่ร้อยละ 20.4 รายวิชาเทคโนโลยีเป็นอันดับที่สอง ร้อยละ 19.3 และรายวิชาสังคมศาสตร์เป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 11.4 รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



ภาพ 3 อัตราการลงเรียนหลักสูตร MOOC (แบ่งตามรายวิชา)

ที่มา : The Report by class central อ้างอิงใน Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2564, น. 52

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

สังคม และวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดียว โดยการใช้ชีวิตคนเดียวด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ตโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสน ในตัวเองที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance) ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็พื้นฐานในการดำรงชีวิต สูการมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7 - 3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคจากภาคเอกชน และภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอตัวลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตามหนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลกพบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติก ลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ รุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วัตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจาก จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอตัว และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่ การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด 19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็น ร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ.2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุมหรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพ จะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พำนักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะก่อให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคฝีดาษลิง เป็นต้น ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคตจึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษายึดแนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อม

เติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบแนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Communications, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะ ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ภูมิทัศน์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่

ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา สุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสาร เชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อน การคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน 7 จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากรถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่น ๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนากความปลอดภัย เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา 15 ปีที่ผ่านมา จากร้อยละ 89.0 เป็นร้อยละ 91.6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่าร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสูงขึ้นจากร้อยละ 74.9 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 78.7 ในปี 2563 และมีมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นมาก จากร้อยละ 63.8 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 80.6 ในปี 2563 นอกจากนี้ระดับประถมศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียน สูงกว่าประชากร วัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี 2563 ลดลงจากปี 2558 รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและร้อยละของนักเรียนต่อประชากร ปีการศึกษา 2561-2565

รายการ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	960,387	899,527	875,960	872,161	871,546
ประชากร อายุ 3 - 5 ปี	2,264,905	2,264,906	2,079,788	2,009,130	2,075,483
ร้อยละ	42.40	39.72	42.12	43.41	41.99
นักเรียนระดับประถมศึกษา	3,121,256	3,097,505	3,063,142	3,036,882	3,011,188
ประชากร อายุ 6 - 11 ปี	4,679,369	4,679,370	4,638,166	4,587,109	4,718,930
ร้อยละ	66.70	66.19	66.04	66.20	63.81
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,726,825	1,706,790	1,687,690	1,688,270	1,694,213
ประชากร อายุ 12 - 14 ปี	2,401,834	2,401,835	2,394,296	2,374,000	2,386,321
ร้อยละ	71.90	71.06	70.49	71.11	71.00
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	972,657	949,338	973,953	1,014,886	1,049,121
ประชากร อายุ 15 - 17 ปี	2,426,056	2,426,057	2,392,727	2,402,162	2,431,676
ร้อยละ	40.09	39.13	40.70	42.25	43.14
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	6,781,125	6,653,160	6,600,745	6,612,199	6,626,068
รวมประชากร อายุ 3 - 17 ปี	11,772,164	11,772,168	11,504,977	11,372,401	11,612,410
ร้อยละ	57.60	56.52	57.37	58.14	57.06

ที่มา: ประมวลจากตารางที่ 2 จำนวนประชากรและร้อยละของนักเรียนต่อประชากร ปีการศึกษา 2561-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2567 จาก

ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เกิดภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพิจารณาปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะยิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ 3 - 5 ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทยส่วนใหญ่มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50

อำนาจหน้าที่และภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตั้งอยู่ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานบริหารราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ จัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/ หน่วย ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีหน่วยงาน บุคลากรและนักเรียน ในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอน้ำโสม และ อำเภอนายูง ดังนี้

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวนสถานศึกษา และศูนย์บริการทางการศึกษา

สังกัด	บ้านผือ	กุดจับ	น้ำโสม	นายูง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68	33	27	18	143
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	2	1	-	5
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน	1	1	1	1	4
สำนักพุทธศาสนา	1	1	1	1	4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1	-	-	-	1
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-	-	1	3	4
รวม	73	37	31	23	161

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
กุดจับ	8
บ้านผือ	15
นายูง	10
น้ำโสม	6
รวมทั้งสิ้น	39

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

จำนวนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

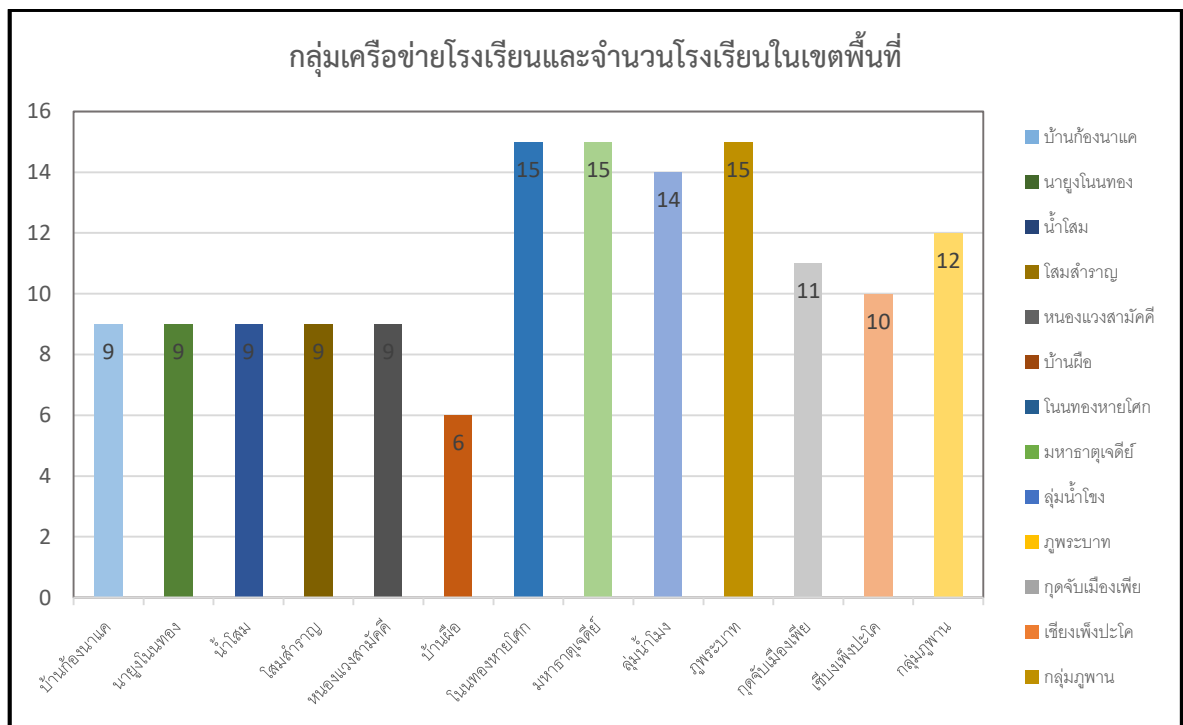
ที่	อำเภอ	จำนวนกลุ่ม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
1	บ้านผือ	5	บ้านผือ / ลุ่มน้ำโสม / มหาธาตุเจดีย์ / ภูพระบาท / โนนทองหายโต
2	กุดจับ	3	เซียงเพ็งปะโค / กุดจับเมืองเพี้ย / ภูพาน
3	น้ำโสม	3	น้ำโสม / โสมสำราญ / หนองแวงสามัคคี
4	นายูง	2	บ้านก้องนาแค / นายูงโนนทอง
รวม		13	

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4

ที่	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1	บ้านก้องนาแค	9
2	นายูงโนนทอง	9
3	น้ำโสม	9
4	โสมสำราญ	9
5	หนองแวงสามัคคี	9
6	บ้านผือ	6
7	โนนทองหายโศก	15
8	มหาธาตุเจดีย์	15
9	ลุ่มน้ำโมง	14
10	ภูพระบาท	15
11	กุดจับเมืองเพี้ย	11
12	เซียงเพ็งปะโค	10
13	กลุ่มภูพาน	12
รวม		143

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
กุดจับ	19
บ้านฝื่อ	41
นาบุง	8
น้ำโสม	10
รวมทั้งสิ้น	77

หมายเหตุ อำเภอบ้านฝื่อมีโรงเรียนขนาดเล็กควรวรวม 1 โรงเรียน
(โรงเรียนบ้านแดง เรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านโนนสว่าง)

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนจำแนกรายชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	858	911	1,769	150
อนุบาล 3	1,015	991	2,006	151
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	1,873	1,902	3,775	301
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,132	1,063	2,195	161
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,077	1,003	2,080	157
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,123	1,066	2,189	156
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,236	1,138	2,374	160
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,368	1,278	2,646	159
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,443	1,392	2,835	165
รวมระดับประถมศึกษา	7,379	6,940	14,319	958
มัธยมศึกษาปีที่ 1	588	462	1,050	49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	520	411	931	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	522	369	891	49
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,630	1,242	2,872	146
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	21	69	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	24	41	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	21	39	2
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	83	66	149	6
รวมทั้งสิ้น	10,965	10,150	21,115	1,411

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	120 ลงมา	77	53.85
รวม			
ขนาดกลาง	121 - 600	62	44.05
รวม			
ขนาดใหญ่	601 - 1,500	4	2.10
รวม			
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 ขึ้นไป	-	
รวมทั้งสิ้น		143	100

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 อำเภอگูดจับ อำเภอگูดจับ
2. โรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม อำเภอบ้านผือ
3. โรงเรียนบ้านท่าโป่งทอง อำเภอนายูง
4. โรงเรียนบ้านท่าโสม อำเภอน้ำโสม

โรงเรียนต้นแบบคุณภาพ Stand Alone ได้แก่ โรงเรียนชายแดนประชาสรรค์ อำเภอนายูง

- โรงเรียน Stand Alone ได้แก่
1. โรงเรียนบ้านลาดหอคำ อำเภอบ้านผือ
 2. โรงเรียนบ้านนาหลวง อำเภอบ้านผือ

โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย จำนวน 4 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนชุมชนบ้านแวง อำเภอบ้านผือ
2. โรงเรียนบ้านดงธาตุ อำเภอگูดจับ
3. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อำเภอน้ำโสม
4. โรงเรียนชุมพลนาคลัง อำเภอนายูง

โรงเรียน “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ”(กพด.) จำนวน 1 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านสมประสงค์ อำเภอนายูง

โรงเรียนกองทุนการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ

- โรงเรียนบ้านท่าลี่ อำเภอน้ำโสม

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ศึกษานิเทศก์	16
ผู้อำนวยการโรงเรียน	133
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	23
บุคลากรทางการศึกษาอื่นมาตรา 38 ค (2)	41
ข้าราชการครู (สายผู้สอน)	1,368
พนักงานราชการ	79
ลูกจ้างประจำ	26
ลูกจ้างชั่วคราว	305
รวม	1,995

ที่มา : ข้อมูลข้าราชการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
(ข้อมูล ณ วันที่ 22 สิงหาคม 2567)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

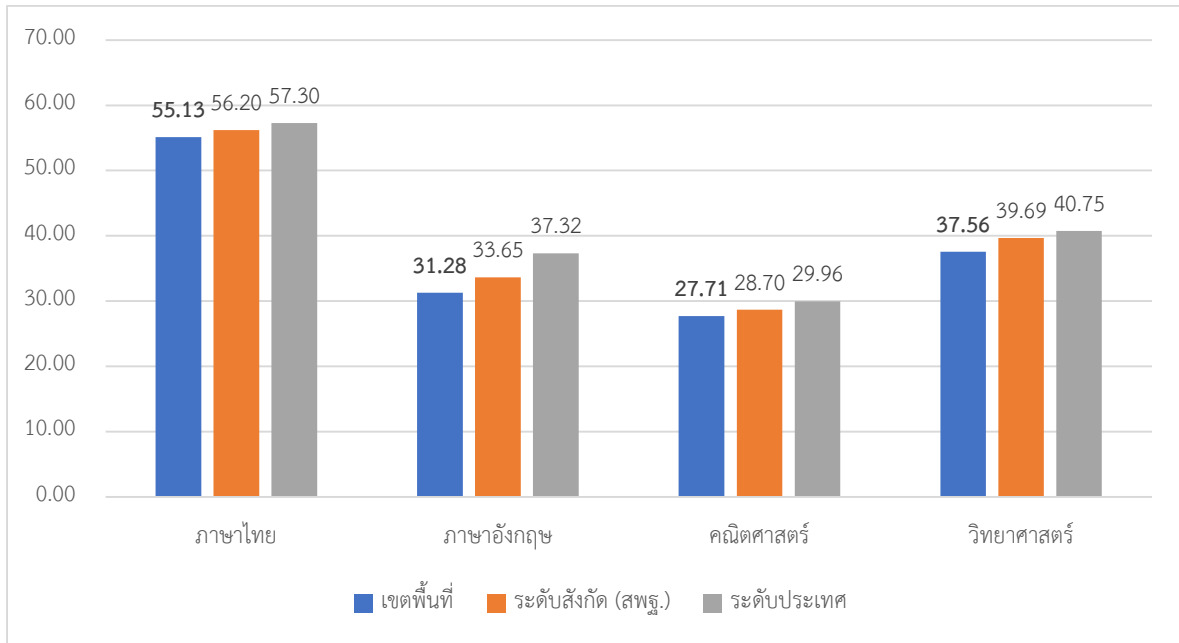
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประถมศึกษาปีที่ 6	เขตพื้นที่	55.13	31.28	27.71	37.56	37.92
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
	ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
	เทียบกับ ระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ป.6	2564	49.19	28.77	20.37	29.52	31.96
	2565	45.88	26.80	20.18	29.95	30.70
	2566	55.13	31.28	27.71	37.56	37.92
	ผลต่าง (65 และ 66)	4.97	0.69	3.21	1.33	7.22
สรุปผล		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

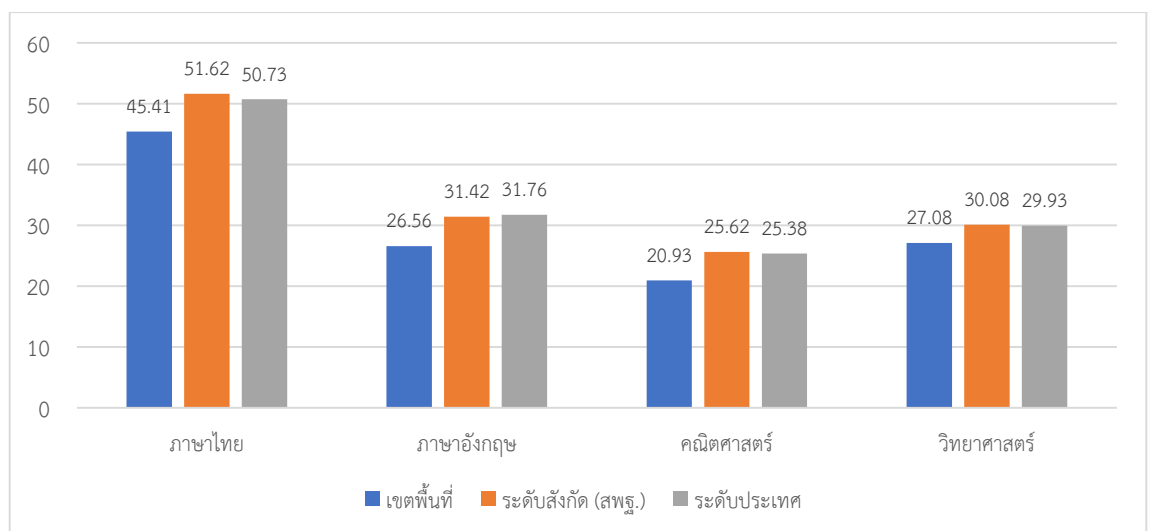
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	เขตพื้นที่	45.41	26.56	20.93	27.08	30.00
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	51.62	31.42	25.62	30.08	34.69
	ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93	34.45
	เทียบกับระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ม.3	2564	49.19	28.77	20.37	29.52	31.96
	2565	45.88	26.80	20.18	29.95	30.70
	2566	45.41	26.56	20.93	27.08	30.00
	ผลต่าง (65 และ 66)	-0.47	-0.24	0.75	-2.87	-0.7
	สรุปผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

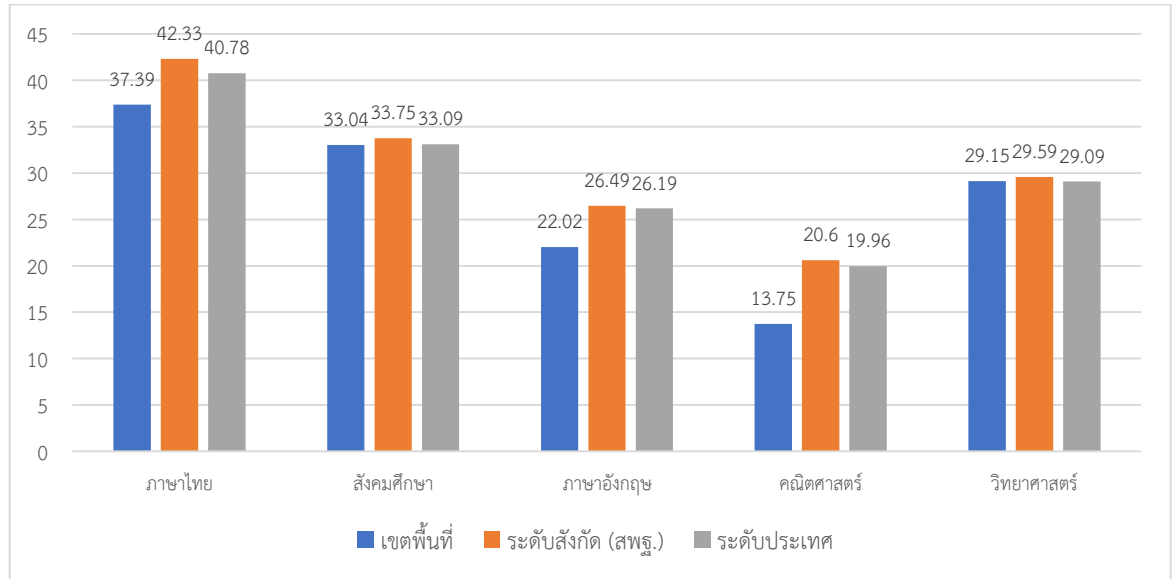
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	วิชา					เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ม.6	เขตพื้นที่	37.39	33.04	22.02	13.75	29.15	27.07
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59	30.55
	ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09	29.82
	เทียบกับระดับประเทศ	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 6 ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมทุกวิชา
ม.6	2564	38.39	31.01	19.58	15.22	24.35	25.71
	2565	36.80	29.52	19.74	15.25	25.51	25.36
	2566	37.39	33.04	22.02	13.75	29.15	27.07
	ผลต่าง (65 และ 66)	0.59	3.52	2.28	-1.50	3.64	1.71
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

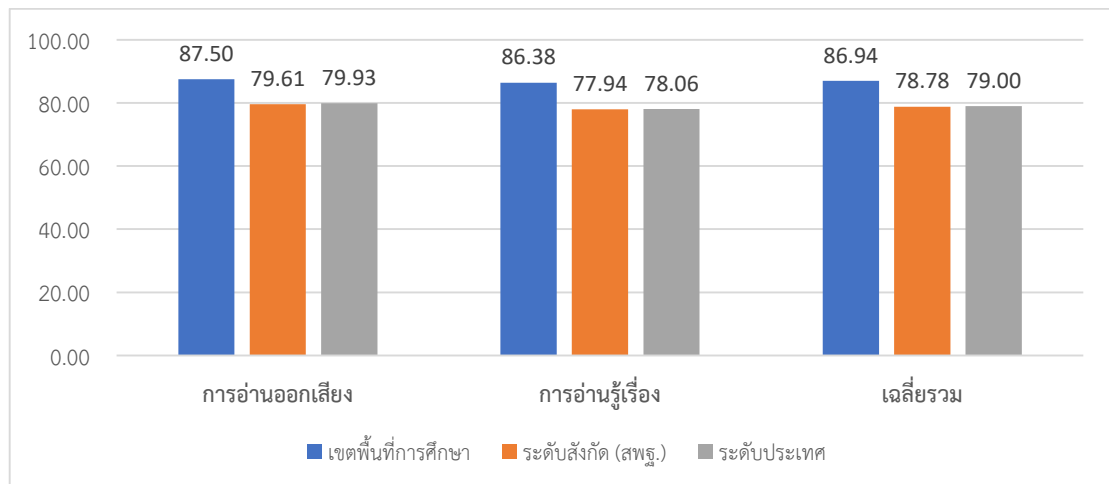
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เขตพื้นที่การศึกษา	87.50	86.38	86.94
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	79.61	77.94	78.78
	ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2564	87.86	85.66	86.76
	2565	89.16	87.17	88.16
	2566	87.50	86.38	86.94
	ผลต่าง (65 และ 66)	-1.66	-0.79	-1.22
	สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

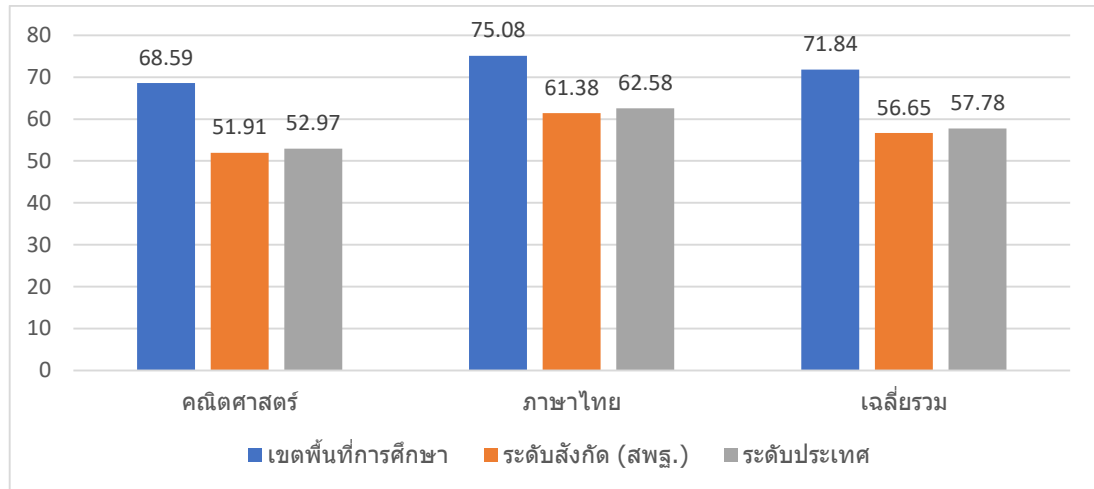
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เขตพื้นที่การศึกษา	68.59	75.08	71.84
	ระดับสังกัด (สพฐ.)	51.91	61.38	56.65
	ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78
	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ



2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 10 ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	ความสามารถรายด้าน		เฉลี่ยรวม
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2564	63.83	70.13	66.98
	2565	65.12	70.44	67.78
	2566	68.59	75.08	71.84
	ผลต่าง (65 และ 66)	3.47	4.64	4.06
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลจาก : กลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.อุดรธานี เขต 4

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

1. กลุ่มเครือข่ายบ้านผือ

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านนาคุณ	52
2	บ้านนารายณ์	55
3	บ้านภูดิน	98

2. กลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโศก

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านหายโศก	47
2	บ้านโนนอุดม	49
3	บ้านหนองนกเขียน	50
4	บ้านโนนแดง	50
5	บ้านนาคำ	54
6	บ้านโนนคู่	63
7	บ้านโคกสีแก้ว	64
8	บ้านนาไฮ	83

3. กลุ่มเครือข่ายภูพระบาท

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านจอมศรีโคกก่องวิทยา	44
2	บ้านหนองกบนาแมน	47
3	บ้านสระคลองพัฒนา	61
4	บ้านตัว	69
5	บ้านตาดน้ำพุ	73
6	บ้านลาดทองคำ	74
7	บ้านนาหลวง	89
8	อัครวิฒนาอนุสรณ์	93
9	เมืองพานบ้านโก้ม	109

4. กลุ่มเครือข่ายมหาธาตุเจดีย์

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านโพธิ์	60
2	บ้านกุดเม็ก	64
3	บ้านโนนสะอาด	74
4	ราษฎร์จุฬาสามัคคี	74
5	บ้านนาล้อม	82
6	บ้านเขื่อน้ำ	82
7	บ้านนาสี	83

5. กลุ่มเครือข่ายลุ่มน้ำโมง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านแดง	33
2	บ้านหนองเวียงชัย	40
3	ชุมชนสงเคราะห์	51
4	บ้านหินตั้ง	55
5	บ้านม่วง	64
6	บ้านลาน	67
7	บ้านแหลมพัฒนา	70
8	บ้านนาอ่าง	81
9	บ้านข้าวลื้อ	93
10	บ้านนางาม	106

6. กลุ่มเครือข่ายภูพาน

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านหนองฮ่องนาสีนวล	46
2	บ้านลำภู	58
3	บ้านโนนฐานะ	65
4	บ้านเหล่าตำแย	76

7. กลุ่มเครือข่ายเชิงเพิงปะโค

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	โนนสูงวิทยา	46
2	บ้านหนองสร้างไพร	49
3	บ้านโพธิ์โนนแดง	81
4	บ้านถิ่น	83
5	บ้านกานต์สามัคคี	95
6	ชุมชนหนองแปนหินโงม	97
7	บ้านเชิงเพิง	100
8	บ้านโคกสว่าง	104

8. กลุ่มเครือข่ายกุดจับเมืองเพีย

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านดงหวาย	34
2	บ้านข่า	55
3	บ้านดงน้อย	62
4	บ้านโคกวิชัยโนนไชยพร	62
5	บ้านกุดจับ	64
6	บ้านโสกแกคำเจริญ	94
7	บ้านดงบัง	95

9. กลุ่มเครือข่ายน้ำโสม

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านเจริญสุข	36
2	บ้านน้ำขุ่นโนนผางาม	42
3	บ้านจำปาทอง	50

10. กลุ่มเครือข่ายโสมสำราญ

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านน้ำทรง	45
2	บ้านโสมเยี่ยมโนนพัฒนา	99
3	บ้านเทพประทาน	105

11. กลุ่มเครือข่ายหนองแขงสามัคคี

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านโคกสะอาด	60

12. กลุ่มเครือข่ายบ้านก้องนาแค

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านวังบง	56
2	บ้านนาคำ (ถิรธัมโมอุปถัมภ์)	60
3	บ้านวังแซ้ว	61
4	บ้านนาตุ้ม	77
5	ชายแดนประชาสรรค์	92

13. กลุ่มเครือข่ายนาบุญโนนทอง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	บ้านสมประสงค์	99

สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการใช้เครือข่ายความร่วมมือ และภาคีพัฒนาเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จภายใต้อัตลักษณ์ “หนึ่งเดียว แน่วแน่ พุ่งชนผลสัมฤทธิ์” (Unity) “กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ การเปลี่ยนแปลง” (Development) “องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ สืบสานมรดกโลกภูพระบาท เพิ่มขีดสมรรถนะสูง” Organic “ศตวรรษใหม่ ทันสมัยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (New network) ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพตามนโยบายจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ , สพฐ. และ สพป.อุดรธานี เขต 4 สรุปดังนี้**

1.1 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นรายงานในระบบรายงานผลตัวชี้วัด ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์กร ได้คะแนน 4.75000 คะแนน หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ได้คะแนน 5.00000 คะแนน หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย ได้คะแนน 4.25000 คะแนน หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ได้คะแนน 4.75000 คะแนน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ได้คะแนน 5.00000 คะแนน หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 4.75000 คะแนน หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน ได้คะแนน 4.18242 ได้รับคะแนนผลการประเมินตัวชี้วัด 4.51047 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

1.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (มาตรฐานที่ 3) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.อุดรธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 95.65 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A (Very Good)

1.5 การใช้สื่อ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กครบทุกโรงเรียน

1.6 สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับคัดเลือกให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบดีเด่น และ ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารใช้คุณธรรมในการปฏิบัติงาน บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม

1.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร จัดประชุมทางไกลด้วยระบบ VDO Conference ในการมอบนโยบายชี้แจงสร้างความเข้าใจ อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

2.1 ด้านผู้บริหาร

- 1) รางวัลผู้บริหารต้นแบบดีเด่น จำนวน 3 คน
- 2) รางวัลการพัฒนาลูกเสือดีเด่น จำนวน 1 คน

2.1 ด้านครู

1) ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 คน

- 2) รางวัล OBEC Fair Share and Learn จำนวน 4 คน
- 3) รางวัลเสมา ป.ป.ส. โรงเรียนสีขาว จำนวน 8 คน
- 4) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 10 คน
- 5) รางวัลครูชน คนคุณธรรม จำนวน 13 คน
- 6) รางวัลครูดีในดวงใจระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน
- 7) รางวัลครูสุดดี ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด จำนวน 4 คน
- 8) รางวัลพฤษภัสดี จำนวน 1 คน
- 9) ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 4 คน
- 10) รางวัลผู้ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เขตตรวจราชการที่ 10

จำนวน 15 คน

2.2 ด้านนักเรียน

- 1) ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ (NT) ป.3 จำนวน 42 คน
- 2) ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านการอ่าน (RT) ป.1 จำนวน 241 คน
- 3) รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา จำนวน 3 คน
รายการ KHONKAEN VTEA BOARD GAMES 2024

2.3 ด้านสถานศึกษา

- 1) รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 โรงเรียน
- 2) รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ จำนวน 23 โรงเรียน
- 3) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับประเทศ จำนวน 20 โรงเรียน
- 4) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับประเทศ จำนวน 12 โรงเรียน

2.4 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชน ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีงบประมาณ 2567 โดยร่วมกับโครงการพัฒนาเด็ก ซี.ซี.เอฟ. จังหวัดอุดรธานี มอบทุนการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทั้งนี้ได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการและแนะนำข้อคิดสำหรับเด็กและเยาวชน

2.5 ด้านการปรับปรุงอาคารสำนักงาน

ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสำนักงาน ให้มีความสวยงาม มีสง่าราศี และความเป็นเอกลักษณ์ของสำนักงาน จัดให้มีจุดบริการต่าง ๆ สามารถใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจและให้บริการข้าราชการครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนประชาชนทั่วไปเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจในการรับบริการ

- 1) จัดแบ่งพื้นที่รับผิดชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่
- 2) การจัดจุดบริการ - ห้องอาหาร , เรือนเพาะชำ , สวนครัว , คลินิกโอนเงินเดือน



ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในภายนอก



ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกและประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ด้านโครงสร้าง (Structure 1 : S1)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้เหมาะสมกับตำแหน่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการมอบหมายกลุ่ม และบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ด้านนโยบายที่ชัดเจน เนื่องจากให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ตามโครงสร้างที่กำหนด เนื่องจากมีอัตราบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างที่กำหนด 2. การขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับ ชัดเจน เนื่องจากมีการอภิปรายที่ชัดเจนตามกฎหมาย	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่สามารถจัดบุคลากรให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง เนื่องจากบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

1.1.2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับ บริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน	1. การกำหนดทิศทางของหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากต้องรออนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษา จากส่วนกลาง
2. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าประสงค์และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมี กระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการดำเนินการ ปรับแผนงาน/โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ อยู่เสมอ เนื่องจากมีนโยบาย ให้ปรับนโยบาย และปรับ งบประมาณจากหน่วยงาน ส่วนกลาง 2. การดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามปฏิทินกำหนดไว้ เนื่องจากมีการกิจเร่งด่วนที่ สำคัญตามหัวเวลานั้น ๆ
3. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่มและ ระดับบุคคล	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มงาน และ ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจาก ใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทาง ที่หลากหลาย	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติบาง ประเด็นที่ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากบุคลากรบางส่วน ขาดความตระหนัก และองค์ ความรู้ในประเด็นนั้น ๆ

1.1.3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S3)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรบางส่วนยังไม่ตระหนักในระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน เนื่องจากขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่
2. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารด้าน งบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย คู่มือแนวทางการดำเนินงาน	1. การดำเนินการระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุของโรงเรียนในสังกัดบางแห่ง ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย 2. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องจากความล่าช้าในการประกาศใช้ พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ทำให้ไม่สามารถบริหารงบประมาณ เพื่อแก้ไขปัญหาความขาดแคลนจำเป็นได้ตามเป้าหมาย
3. ระบบการสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรม	1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น และระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง (ID Plan)	1. บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการจัดแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เนื่องจากหน่วยงานไม่กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจัง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหาร จัดการภายในหน่วยงานและโรงเรียน ที่มีความคล่องตัว และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากดำเนินงานให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายส่วนกลาง	1. ระบบเครือข่ายไม่เสถียร เนื่องจากขาดแคลนอัตรากำลัง ตำแหน่งนักวิชาการ คอมพิวเตอร์ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1.4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริการจัดการ (Style : S4)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ การศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากการอบรม พัฒนา และสร้างความตระหนักรู้อย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายมี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ให้มีสมรรถนะตามสายงาน	1. บุคลากรบางส่วน ปฏิบัติตน ไม่เหมาะสม เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติงาน เนื่องจากไม่ตระหนักใน หน้าที่และการเสียสละเวลาต่อ ภาระงาน ส่วนรวม
2. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่าง เต็มความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะ ที่กำหนดเนื่องจาก ดำเนินการตามระเบียบ คำสั่ง แนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	1. การบริหารงบประมาณบาง รายการไม่มีการกระจายอำนาจ ตามระเบียบ คำสั่ง เนื่องจากมีการ สั่งการจากส่วนกลาง เช่น การ จัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสมโดยการมีส่วนร่วม เนื่องจากมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับภารกิจ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หน่วยงาน</p>	1. การมอบหมายงานบางเรื่อง บางประเด็นเกิดปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน เนื่องจากไม่ได้ กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
4. การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารเพื่อในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่วิสัยทัศน์	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการจัดการภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน โดยใช้ กระบวนการ PLC ตลอดจนได้ คิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิค การทำงานเป็นทีมและมีค่านิยม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์	1. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนา ระบบงาน

1.1.5 ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการ ของ หน่วยงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรรอบอัตราตำแหน่ง แต่ดำเนินการภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย ตามที่กฎหมายกำหนด	1. ขาดแคลนบุคลากรตาม กรอบอัตรากำลัง
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	1. บุคลากรทุกระดับในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย กำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เหมาะสม มี สมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. บุคลากรส่วนใหญ่ มีความรู้ เฉพาะงานหน้าที่ที่ตนเอง รับผิดชอบเท่านั้น ซึ่งบางครั้ง ทำให้การประสานงานจาก หน่วยงานอื่น หรือ บุคคลภายนอก เกิดความล่าช้า อาจซึ่งส่งผลให้เกิดความ เสียหายได้

1.1.6 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรส่วนใหญ่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจาก บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตาม สมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ 2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ	1. ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะด้าน เนื่องจากไม่มี อัตรากำลังตามกรอบ ที่กำหนด

1.1.7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่านิยมในการทำงาน เนื่องจากมีการสร้างค่านิยมและสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานร่วมกัน	1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกันไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดเนื่องจากมีความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากร
2. วิธีปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารในหน่วยงานหรือวัฒนธรรมหน่วยงาน	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเป็นระบบ เป็นผลให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เนื่องจากมีการสร้างขวัญกำลังใจ มีการสั่งการที่ชัดเจน และกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	1. บุคลากรบางส่วน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการ เนื่องจากมีความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากร ไม่มีจิตอาสา

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	1. ชุมชน ผู้ปกครอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษามั่นใจในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ	1. ชุมชนบางแห่งมีสภาพเสื่อมโทรม เป็นแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน กระจายอยู่ทุกตำบลเกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนของท้องถิ่น มีการบริการทางการศึกษาที่ถูกต้องและตั้งใจ ให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในสังกัดลดลง มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
3. กลุ่มองค์กร/หน่วยงานที่มีส่วนในการสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	1. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. องค์กรภาครัฐ เอกชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อจำกัดและไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาลดลง 2. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางส่วนไม่ให้ความสำคัญการสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากเห็นว่าสถานศึกษามีงบประมาณจากส่วนกลางอยู่แล้ว 3. การโอนจัดสรรงบประมาณอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันไม่ตรงกรอบระยะเวลา ส่งผลให้กระทบต่อการบริหารงบประมาณ

1.2.2 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	<p>1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น</p> <p>2. มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หมวด 6 สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและรายงานทุกปี เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและรายงานทุกปีเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>1. จุดเน้นของนโยบายเรื่องโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารทำให้นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาล ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ บางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจ</p>
2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	<p>1. ประกาศนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาที่ชัดเจนส่งผลให้มีการวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย มีความซ้ำซ้อน และมีข้อจำกัดด้านระยะเวลา ส่งผลให้การบริหารโครงการ กิจกรรมที่สนองนโยบายไม่เกิดผลลัพธ์เท่าที่ควร</p>
3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง	<p>1. การแข่งขันของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง ส่งผลดีต่อการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. กฎหมายของท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>4. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป</p>	<p>1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สามารถจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อุตสาหกรรม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียนและสามารถลดอัตราการ ออกกลางคัน</p> <p>2. ระเบียบ กฎหมายที่กำหนดให้ หน่วยงาน บุคลากร ถือปฏิบัติ อย่างชัดเจน เคร่งครัด ส่งผลดี ต่อการบริหารจัดการ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>3. จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ การเลื่อนให้มีวิทยฐานะ ซึ่งส่งผล ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p>	<p>1. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษาพิเศษที่มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากร ทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้บุคลากรไม่มีความก้าวหน้า ในสายงานอาชีพ ขาดขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติราชการ</p>

1.2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางเกษตร	1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือประชาชนที่มีรายได้น้อย เช่น บัตรประชารัฐ , ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานได้	1. เศรษฐกิจไม่ดี อัตราเงินเฟ้อเพิ่มสูงขึ้น ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคแพงขึ้น แต่ราคาพืชผลทางการเกษตรลดลง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง ซึ่งมีส่วนทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษาน้อยลง
2. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	1. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ทำให้หน่วยงานสถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ความล่าช้าในการโอนจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายส่งผลให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาของโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่กำหนด 2. การสนับสนุนงบประมาณในด้านโครงสร้างลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้หน่วยงานสถานศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านสิ่งก่อสร้าง

1.2.4 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	<p>1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมบริหารแบบศูนย์รวม โรงเรียนหรือการเรียนรวม</p> <p>2. การวางแผนครอบครัวที่สามารถควบคุมจำนวนประชากรได้อย่างเหมาะสม ทำให้ครอบครัวมีคุณภาพและมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ดีขึ้น</p>	<p>1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง และมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>2. จำนวนนักเรียนที่ลดลง ส่งผลให้ได้รับจัดสรรงบประมาณและอัตราค่าจ้างบุคลากรลดลงเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษา</p>
2. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม	<p>1. สังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง</p> <p>2. สังคมโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลมีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่ที่หลากหลายส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p>	<p>1. วิถีชีวิตประจำวันเปลี่ยนไป ส่งผลต่อวัฒนธรรมที่ดีในอดีต</p> <p>2. ค่านิยมการไปเรียนในโรงเรียนที่ดี มีความพร้อม มีชื่อเสียงทำให้นักเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ไปเรียนในต่างท้องที่ ส่งผลให้เกิดปัญหาการย้ายที่เรียนบ่อย และจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ครอบครัวขาดความอบอุ่น เกิดจากการหย่าร้าง หรือไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน และการจัดการศึกษา</p> <p>4. ประชากรมีรายได้น้อยส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมทำให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้น้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		5. สังคมโดยภาพรวมไม่ตระหนัก ไม่ให้ความสำคัญในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อที่อุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำเท่าที่ควร ทำให้แพร่ระบาดสู่บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนต้องหยุดพักการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนลดลง

1.2.5 ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างไกล นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความสำคัญการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีส่งผลให้หน่วยงานสถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสาร ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>2. คุณภาพและราคาของสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณจำกัด</p> <p>3. ส่วนกลางบริหารจัดการระบบเครือข่ายไม่ถูกต้อง การบริการระบบเครือข่ายและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ทุกเครือข่ายส่งผลโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ได้รับสัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมไม่เสถียร</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	5. การให้บริการของเอกชนมีการแข่งขันสูง ทำให้สามารถเข้าถึงบริการได้สะดวก มีค่าใช้จ่ายไม่สูงทำให้ประหยัดงบประมาณ	4. ขาดบุคลากรหลักที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ส่งผลให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ / เป็นครูให้ความรู้ / เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	1. การรวบรวม สังเคราะห์ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ยังไม่แพร่หลาย ส่งผลให้การนำข้อมูลไปใช้ในสังคมยังไม่ทั่วถึง

2. ประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

2.1 ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นไปรายบุคคล</p> <p>S2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 นักเรียนมีการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) ยังมีน้อย</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>O2 มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ฝึกทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน</p>	<p>So1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคล</p> <p>So2 พัฒนาแผนเผชิญเหตุในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ให้มีความทันสมัย</p>	<p>Wo1 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p> <p>Wo2 สร้างความตระหนักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นทางการ</p>
<p>อุปสรรคจากภายนอก (T)</p>	<p>ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p>	<p>WT : กลยุทธ์เชิงรับ</p>
<p>T1 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T2 ปัจจัยทางทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p> <p>T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและกระบวนการสอน</p>	<p>St1 สร้างความพร้อมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	<p>Wt1 พัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p>

ด้านสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 สถานศึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล</p> <p>S2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 ผู้เรียนไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>W2 ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นไม่เพียงพอ</p>
<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p> <p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O2 เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัยราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>SO1 พัฒนาการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>SO2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัย</p>	<p>WO1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>WO2 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคของสถานศึกษา</p>
<p>อุปสรรคจากภายนอก (T)</p>	<p>ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p>	<p>WT : กลยุทธ์เชิงรับ</p>
<p>T1 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียน มีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T2 อัตรากำลังข้าราชการครูมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T3 ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p> <p>T4 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>ST1 สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>WT1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและได้รับโอกาสการศึกษาด้วยความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>WT2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น</p>

ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ขาดการถ่ายทอดเชื่อมโยงจากรุ่นสู่รุ่น</p> <p>W2 เครื่องมือประเมินคุณธรรม จริยธรรมยังขาดการสะท้อนผลที่แท้จริง ตลอดจนผู้ประเมินขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมิน</p> <p>W3 การบูรณาการกิจกรรมของหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรม ของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้และทักษะในการออกแบบ กิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>O1 มีสถาบันศาสนาอยู่ในบริบทพื้นที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้าง ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>O2 โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียน</p>	<p>SO1 ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด</p>	<p>WO1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ตลอดจนการเรียนรู้คุณ และโทษ จากสื่อเทคโนโลยีสังคมออนไลน์</p>
<p>อุปสรรคจากภายนอก (T)</p>	<p>ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p>	<p>WT : กลยุทธ์เชิงรับ</p>
<p>T1 สภาพครอบครัวที่ไม่พร้อมจึงส่งผลต่อการซึมซับ และเรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน</p> <p>T2 มีภัยจากเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน</p>	<p>ST1 สร้างความพร้อมให้กับนักเรียนโดยอาศัย ความ ร่วมมือจาก บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน)</p>	<p>WT1 พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกและภูมิคุ้มกัน ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>WT2 พัฒนาเครื่องมือประเมินและผู้ใช้เครื่องมือ ประเมิน ให้สามารถประเมิน คุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

ด้านพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 ผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>S2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT/NT สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>S3 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน</p> <p>S4 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>S5 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S6 มีการสนับสนุนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>W2 นักเรียนขาดความสามารถด้านดิจิทัล</p> <p>W3 ครูขาดความรู้ความสามารถในการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>W4 ครูขาดการวิเคราะห์ มฐ. และตัวชี้วัด ไม่นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>O1 ผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>SO1 การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>WO1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษ และทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>อุปสรรคจากภายนอก (T)</p>	<p>ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p>	<p>WT : กลยุทธ์เชิงรับ</p>
<p>T1 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>T2 ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลานในด้านการเรียน</p> <p>T3 ขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน</p> <p>T4 นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย</p>	<p>ST1 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>ST2 ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>WT1 การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้นักเรียน</p>

ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารทางการศึกษา บุคลากรในสำนักงาน

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 ครูมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S2 ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง</p> <p>S3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความรู้ความสามารถในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน</p> <p>S4 บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและมีความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 ครูไม่มีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะใหม่ๆ ในการทำงาน อาทิ เช่น ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการใช้สื่อ ทักษะการสร้างนวัตกรรม และทักษะการใช้ภาษา</p> <p>W2 ครูมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>W3 ผู้บริหารมีระสบการณ์น้อยในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา</p> <p>W4 บุคลากรในสำนักงานขาดจิตบริการและความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี</p> <p>W5 ระบบฐานข้อมูลในการพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>W6 ขาดอุปกรณ์ และสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>O1 มีหน่วยงานภายนอก/สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>O2 มีระบบเทคโนโลยี/ช่องทางในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา อย่างหลากหลาย</p>	<p>SO1 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงาน ภายนอก/สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>SO2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำและ ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ระบบ เทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>SO3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน โดยใช้ระบบ เทคโนโลยีที่หลากหลาย</p>	<p>WO1 พัฒนาทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะใหม่ ๆ ในการทำงานของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ เช่น ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการใช้สื่อ ทักษะการสร้างนวัตกรรม และทักษะการใช้ภาษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยี/ช่องทาง ในการพัฒนาอย่างหลากหลาย</p> <p>WO2 พัฒนาบุคลากรในสำนักงานให้มีจิตบริการและ ความเป็น กัลยาณมิตรที่ดี โดยให้หน่วยงานภายนอก/ สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>WO3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลในการพัฒนาครูให้เป็น ระบบและเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย</p>

อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT : กลยุทธ์เชิงรับ
T1 นโยบายในการพัฒนาครูมีการปรับเปลี่ยน ขาดความชัดเจนทำให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน	ST1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดนโยบายในการพัฒนาที่ชัดเจน	WT1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา WT2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนา ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป. อุตรธานี เขต 4

<p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็งจากภายใน (S)</p> <p>S1 การบริหารจัดการองค์การ สู้ความเป็นเลิศ มีการบริหาร จัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา</p> <p>S2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>จุดอ่อนจากภายใน (W)</p> <p>W1 การพัฒนาส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge management : KM) และการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย ไม่เป็นระบบ</p> <p>W2 การพัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ทั่วถึง ไม่หลากหลาย</p>
<p>โอกาสจากภายนอก (O)</p>	<p>SO : กลยุทธ์เชิงรุก</p>	<p>WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p>
<p>O1 สถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>O2 หน่วยงาน ห้างร้านเอกชน พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>O3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในระบบฯ</p>	<p>SO1 ส่งเสริมการบริหารจัดการองค์การ สู้ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยสถาบันทางการศึกษาและองค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>SO2 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>WO1 ยกระดับคุณภาพองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge management : KM) และการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนา ตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้ กระบวนการวิจัย</p> <p>WO2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒ โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แบบมีอาชีพ ผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย</p>
<p>อุปสรรคจากภายนอก (T)</p>	<p>ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p>	<p>WT : กลยุทธ์เชิงรับ</p>
<p>T1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ จากหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ST1 สร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้มีวัฒนธรรมองค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน</p>	<p>WT1 พัฒนาศักยภาพให้มีกระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน</p>

การประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

การประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (weaknesses) สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน องค์กรบุคคล ประกอบด้วยคณะกรรมการเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ (ประธานกลุ่มเครือข่าย นายกสมาคม และบุคลากรทางการศึกษา 4 อำเภอ) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา (Stakeholders) ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7 S)

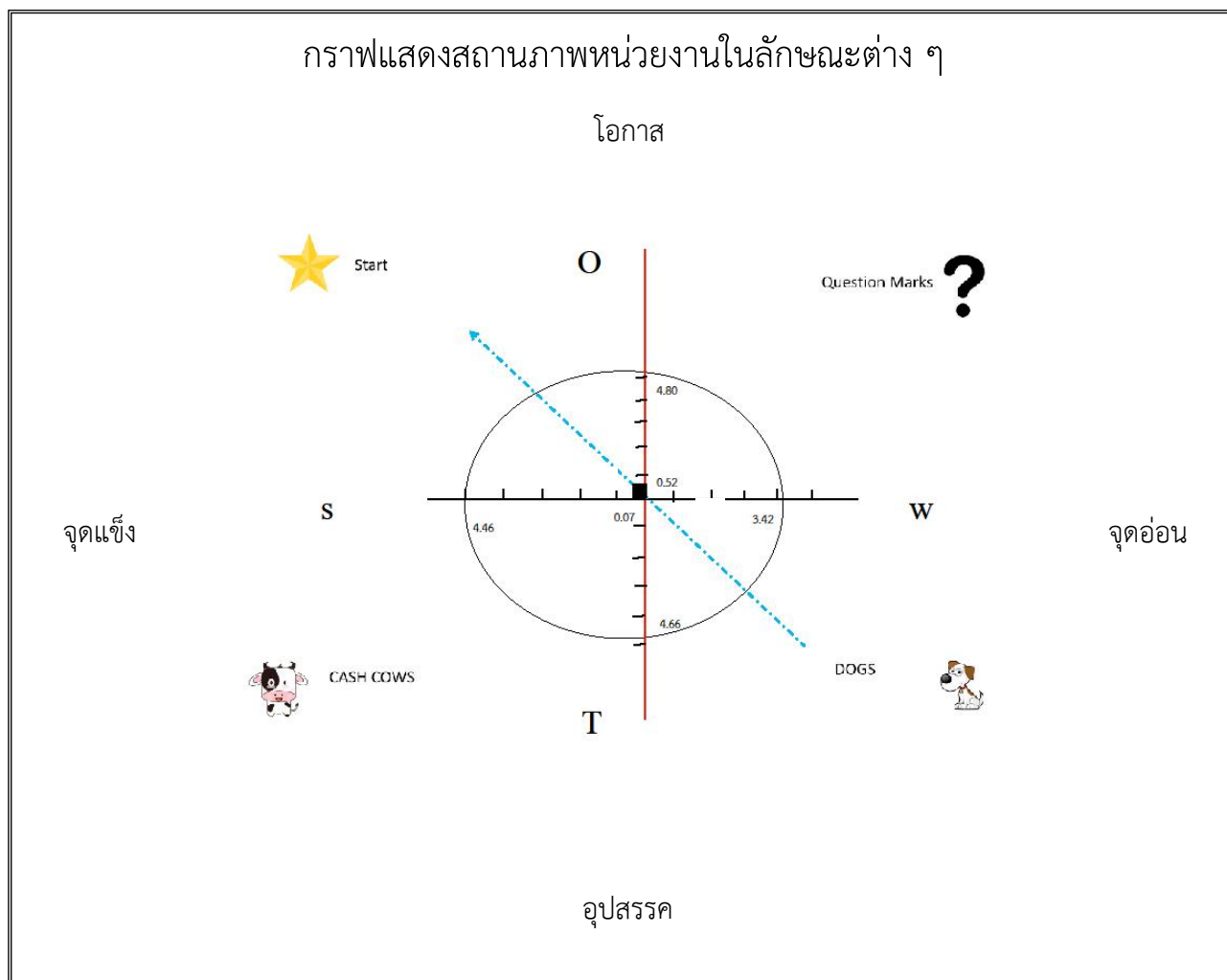
ด้านสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	4.58	2.75	0.69	- 0.41	+ 0.28
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.12	4.90	4.16	0.59	- 0.50	0.09
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.17	4.33	3.25	0.74	- 0.55	0.19
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.15	4.83	3.08	0.72	- 0.46	0.26
S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	0.15	4.42	3.78	0.66	- 0.57	0.09
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15	4.14	3.78	0.62	- 0.57	0.05
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value)	0.11	4.28	3.57	0.47	- 0.39	0.08
รวม	1.0					1.04
สรุปปัจจัยภายใน				+ 4.49	- 3.45	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.04		

จากตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.52 แสดงว่า สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง หากพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้านพบว่า ประเด็นด้านโครงสร้าง (S1) เป็นประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.27 รองลงมาคือประเด็นด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4) มีค่าเท่ากับ 0.26 ประเด็นด้านระบบ ในการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3) มีค่าเท่ากับ 0.18 ประเด็นด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (S5) มีค่าเท่ากับ 0.09 ประเด็นด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S2) มีค่าเท่ากับ 0.09 ประเด็นด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S7) มีค่าเท่ากับ 0.07 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ประเด็นด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (S6) มีค่าเท่ากับ 0.52

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้านสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.30	4.85	4.73	1.45	- 1.41	0.04
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	4.83	4.71	0.72	- 0.71	0.01
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.15	4.70	4.75	0.70	- 0.71	-0.01
S : ด้านสังคมวัฒนธรรม	0.20	4.80	4.5	0.96	- 0.9	0.06
T : ด้านเทคโนโลยี	0.20	4.85	4.73	0.97	- 0.95	0.02
รวม	1.0			4.80	4.68	0.12
สรุปปัจจัยภายนอก				4.80	- 4.68	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.12		

จากตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นด้านสังคมวัฒนธรรม (S) เป็นโอกาสมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.06 รองลงมา คือ ประเด็นด้านพฤติกรรมลูกค้า (C) มีค่าเท่ากับ 0.04 ประเด็นด้านเทคโนโลยี (T) มีค่าเท่ากับ 0.03 ประเด็นด้านการเมืองและกฎหมาย (P) มีค่าเท่ากับ 0.02 ตามลำดับ ส่วนด้านที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านด้านเศรษฐกิจ (E) มีค่าเท่ากับ -0.01 สรุปผลโดยรวมพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นโอกาส มีค่าเท่ากับ 0.07



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในด้านเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่าจุดสีแดงหรือจุดไข่แดง อยู่ทางโอกาสและจุดแข็ง ถือว่าเป็น Stars แสดงว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส คือภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีประสิทธิภาพมีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพในการจัดการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากกราฟแสดงสถานภาพขององค์กรแล้ว จะเห็นได้ว่าเส้นวงรีหรือรูปไข่ลำเข้าไปในส่วนของ Question marks, Cash Cows และ Dogs หมายความว่า ยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรค และจุดอ่อนในการบริหารจัดการศึกษา จะทำอย่างไรที่จะกำจัดจุดอ่อนและอุปสรรคให้หมดไปหรือลดลง เพื่อรักษาสถานภาพและพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่เป็นเลิศ ได้มาตรฐานต่อไป



ส่วนที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด



1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นองค์กรแห่งความสุข ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3. อัตลักษณ์ (Identity)

สร้างจุดเด่น เน้นจุดขาย นำนโยบายสู่การปฏิบัติ “เด็กได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานทันสมัย ใส่ใจบริการ”

4. ค่านิยมองค์กร (Shared Values)

“องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ งานสัมฤทธิ์ผล คนดีก้าวหน้า พัฒนาอย่างยั่งยืน”

5. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

6. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6.1 รายละเอียด กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

6.1.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	80	1-6
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	2
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	70	2,3
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	1-6
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100	1-6
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	90	5
7	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	2,3,6
8	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,105	4

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- นิเทศ - ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	1,2,5,7,8
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	- นิเทศ - ส่งเสริม การจัดการฯ -ICT	4
3	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	5,7
4	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	7
5	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- นิเทศ	6
6	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	- นิเทศ	6,7,8
7	ส่งเสริมเด็กพิการและด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- นิเทศ	5
8	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	- นิเทศ	4,5,8

5.1.2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.อุดรธานี เขต 4

1.6 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

1.7 สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	95	1,2
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95	1
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	3
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจวัดแวง/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล	95	3
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	90	3,6,7
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ50ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละ วิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	85	3,6,7
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	6
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	80	5
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	5,6,7

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	2,4,6
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	90	4
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	60	4,6

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- นิเทศ	2
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	- นิเทศ	1,3,7
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	- นิเทศ	3,4
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	- นิเทศ	2,3,6,7
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	- นิเทศ	3,4,5

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	- นิเทศ	3
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน	- นิเทศ	3,7,8
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- นิเทศ	7,8,10
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	- นิเทศน์	1,3,9,12
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- นิเทศน์ - พัฒนาครูฯ	10,11,12
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิง ปฏิบัติการแบบ Intensive Trainingการอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	- นิเทศ	9,10,11,12
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	- นิเทศ	5,7,9
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- นิเทศ	2
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	- นิเทศ	5,6,9
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	- นิเทศ	7,8,10
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	- นิเทศ	8,9,10,12
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	- นิเทศ	7,8,9

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของในสถานศึกษา	- นิเทศ	2,7,10
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- นิเทศ - พัฒนาครูฯ	11,12
20	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	- นิเทศ	10,11,12

5.1.3. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ งานทั้ง 4 ด้าน ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบท

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ และใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	100	1,2
2	ร้อยละของหน่วยงานในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	98	2
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	2,3
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	90	1-3

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	4
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	60	1,2,3

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะอาดก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)	- พัฒนาครูฯ - ICT - นิเทศ - แผน - ส่งเสริมการจัด การศึกษา	1,2,6
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	- ทุกกลุ่ม	1,2,3
3	ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกัน คุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - อำนวยการ	1,2,3,4,6
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่อง เชิดชู เกียรติบุคลากร	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ	1,2
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	- นโยบายและแผน - อำนวยการ - การเงิน - บุคคล - พัฒนาครูฯ - นิเทศ - ICT	1,2
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	- พัฒนาครูฯ - กฎหมาย	4

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
7	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	- นิเทศ	1,2,4,5
8	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	- พัฒนาครูฯ - อำนวยการ - ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,5
9	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - อำนวยการ - แผนฯ - ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,5
10	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	- พัฒนาครูฯ - นิเทศ - แผนฯ - ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,4,5,6
11	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	- นิเทศ	1,2,4,5

5.1.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิธีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100	4
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	2
3	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	1,2
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	90	3
5	ร้อยละของการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	3,4

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	- ส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	- ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพป.อุดรธานี เขต 4 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สามารถแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา - ICT	1,2
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสาน การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แผน - อำนวยการ - ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา - ICT	3,4,5
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	- ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	4



ส่วนที่ 4
การขับเคลื่อนนโยบาย
สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

5.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

5.1.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผน สู่การปฏิบัติ ดังนี้



6G ความหมาย ภาระละเอียดของการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



หมายความว่า ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C ที่ประกอบไปด้วย

3R คือ

- Reading - อ่านออก
- (W) Riting - เขียนได้
- (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ

8C คือ

- Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
- Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม
- Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี



หมายความว่า คุณภาพของครูที่ดี คือ ครูต้องเป็นบุคคลที่จัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่ความพร้อมในศตวรรษที่ 21



หมายความว่า คุณภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างสุดเต็มกำลัง



หมายความว่า คุณภาพของห้องเรียนในสถานศึกษา ที่เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหาการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่มีความปลอดภัย



หมายความว่า เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ครูจัดการเรียนรู้บรรลุตามหลักสูตร เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ครูมีจิตวิญญาณร่วมกันอย่างเข้มแข็ง เน้นการสอนที่กระตือรือร้น โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เขียวสะอาด มีความปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อยการเงินพัสดุถูกต้องตามระเบียบ



หมายความว่า เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B5S

4B คือ

B1 Student Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

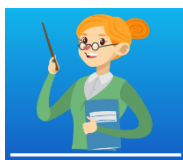
1. เต็มหลักสูตร
2. เต็มคุณลักษณะ
3. เต็มสมรรถนะ
4. เต็มศักยภาพ



B2 Teacher Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา บริหารจัดการเรียนรู้ และ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ความสำคัญกับครูสายผู้สอนเป็นสำคัญ พัฒนาให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มหลักสูตร
2. เต็มจิตวิญญาณ
3. เต็มที่เรียนรู้
4. เต็มศักยภาพ



B3 Classroom Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นที่ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐาน คือ

1. ได้มีความสุข
2. ได้ใช้เวลา
3. ได้มีเทคโนโลยี
4. ได้มีการแสวงหา



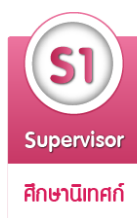
B4 Director Based Management

หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้เอื้ออำนวยการในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ครู ให้ครูเป็นผู้สร้างการเรียนรู้และให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐาน คือ

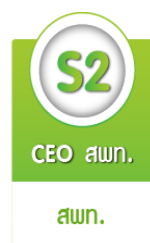
1. ได้ใช้เวลา
2. ได้มีวิชาการ
3. ได้มีสนับสนุน
4. ได้มีผลสัมฤทธิ์



5S (Supporting) คือ



S1 Supervisor (ศึกษานิเทศก์) หมายความว่า ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานที่ยึดผู้เรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษา และห้องเรียนเป็นหลักในการนิเทศ



S2 CEO สพท. (สพท.) หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



S3 CEO (กลุ่มโรงเรียน) หมายความว่า ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน ต้องเป็นบุคคล ที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



S4 ก.ต.ป.น. (อนุกรรมการ) หมายความว่า คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ประกอบด้วย ผอ.สพป. อุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ประธานโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ทำหน้าที่กรรมการ ผู้แทนผู้บริหาร 2 คน ทำหน้าที่กรรมการ และผอ.กลุ่มนิเทศฯ ทำหน้าที่กรรมการ/เลขานุการ 1 คน รวม 9 คน **อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.** ประกอบด้วย ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ ประธานโดยตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ทำหน้าที่ประธาน ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ทำหน้าที่รองประธาน ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ทำหน้าที่อนุกรรมการรองประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ทำหน้าที่อนุกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ทำหน้าที่อนุกรรมการและเลขานุการ รวม 5 คน



S5 Network (เครือข่าย) หมายความว่า เครือข่ายภาคี สังคม ประชาชน ชุมชน องค์กร เอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.2 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.1.3 เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5.1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

5.1.5 กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

5.2 เจ็อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีเจ็อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหามีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนและมีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5.1.3 โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นิเทศ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	นิเทศ
3	การพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย	นิเทศ
4	การพัฒนาคุณภาพจัดการสหกรณ์โรงเรียน	นิเทศ
3	การพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย	นิเทศ
5	โครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศ
6	การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	นิเทศ
7	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปี 2568	นิเทศ
8	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	นิเทศ
9	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2568	นิเทศ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
10	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นิเทศ
11	การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีงบประมาณ 2568	นิเทศ
12	การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมีอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ให้เกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	นิเทศ
13	ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน สพป.อุดรธานี เขต 4	ส่งเสริมฯ
14	ส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี2568	ส่งเสริมฯ
15	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	นิเทศ
16	พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	พัฒนาครูฯ
17	โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	นิเทศ
18	โครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	นิเทศ
19	พัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4	นิเทศ
20	จัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4	อำนวยการ
21	การบริหารจัดการศึกษาด้วยเครือข่ายคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	นิเทศ
22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	นิเทศ
23	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจ เทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนา” ของสถานศึกษา	นโยบายและแผน
24	การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	ส่งเสริมฯ



ส่วนที่ 5
โครงการ/งบประมาณจำแนกตาม
ประเด็น ทฤษฎี



ส่วนที่ 5
โครงการ / งบประมาณ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	20,000	20,000	20,000	60,000	นิเทศ
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	-	-	30,000	30,000	30,000	90,000	นิเทศ
3. การพัฒนาโรงเรียนปลอดขยะ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ
4. การพัฒนาคุณภาพจัดการสหกรณ์โรงเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
5. การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ
6. การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นิเทศ
7. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ
8. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ
9. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นิเทศ
10. การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา	350,000	350,000	150,000	150,000	150,000	1,150,000	นิเทศ
11. การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีงบประมาณ	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000	นิเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
12. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ให้สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตร ให้เกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000	700,000	นิเทศ
13. ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน สพป. อุดรธานี เขต 4	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	ส่งเสริมฯ
14. ส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจาก ในโครงการพระราชดำริ ปี	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	ส่งเสริมฯ
15. การพัฒนากระบวนการวัดและ ประเมินผลเพื่อยกคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	นิเทศ
16. พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000	1,200,000	พัฒนาครูฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
17. พัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	นิเทศ
18. นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นิเทศ
19. พัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 4	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นิเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
20. จัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 4	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	อำนวยการ
21. การบริหารจัดการศึกษาด้วยเครือข่ายคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นิเทศ
22. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	นิเทศ
23. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจ เทคนิคการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนา” ของสถานศึกษา	-	-	70,000	70,000	70,000	210,000	นโยบายและแผน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
24. การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	ส่งเสริมฯ



תוכן





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ที่ ๒๕๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนแผนปฏิรูปประเทศ ทั้ง ๑๑ ด้าน เพื่อรองรับการติดตามของคณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดิน วุฒิสภา และการรายงานผลการดำเนินงานแผนงานโครงการของหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดนโยบาย จุดเน้น
ทิศทางการดำเนินงาน**

๑.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายภมร หลอดแพง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะกรรมการ
๑.๓ นายอาคม สิทธิพิสอ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะกรรมการ
๑.๔ นายสรุชัย ไผ่ตง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะกรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพิชพร ติดสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๑.๖ นายหลักการ สีพพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๗ นางเกษมณี ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๑.๘ นางอุไรพร พิมพาแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสาวมะลิวรรณ ประสมศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นายวิทยา กองวงษา	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม กฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นางสมจิตร์ ไพรหลวง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ , ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ

/๑.๑๓ นางสาว...

๑.๑๓ นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวฉัตรรดา ทองสมุทร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๕ นายสุนทร ปิระนันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวจิณณพัฑฒ์ ผลทิพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงยุภาวดี โครตทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางสาวอัจฉินมา หอมพรหมมา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๐ นางชรินทร์นิจ์ จันทบุตร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางปุณยชิตา อภิญญาหิรัญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายปณวัตร สีหอม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางพิชญภา ศรืหรั่ง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายตันติกร สุรภักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายฉัตรเดช จันดา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๖ นายสุดใจ ละคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจิว (ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียน)	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายพูนลาภ นาคสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง (นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภออุตุจัน)	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายอนุชาติ ไชยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากเจียงโนนทอง (นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอนาเยีย)	คณะทำงาน
๑.๒๙ นายยงยุทธ แพงน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งทอง (นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอน้ำโสม)	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางสาวดารุณี อัครเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพที่ ๑๓๘ (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวรัตน์ ศิริธร	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำบงเจริญสุข ประธานกลุ่มเครือข่ายมหาธาตุเจดีย์ / (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๒ นายพิชิต พันทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลนาคลัง (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๓ นายนิโรจน์ มะเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจานโนนนาโพธิ์ ประธานกลุ่มเครือข่ายโสมสำราญ / (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๔ นายกฤตชัย สุริยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่ม (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๕ นายวุฒิไกร เจริญศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลี่ (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๑.๓๖ นายเกียรติทรงธรรม ปรัชญาประชากร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโสม	คณะทำงาน
๑.๓๗ นายสอนชัย พรหมประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงธาตุ ประธานกลุ่มเครือข่ายอุตุจันเมืองเพ็ญ	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายอภัย เตโชโชติพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสร้างแป้น ประธานกลุ่มเครือข่ายเชียงเพ็งปะโค	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางอาทิมา สุขหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง ๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายภูพาน	คณะทำงาน

/๑.๔๐ นางสาว...

๑.๔๐	นางสาวนิภารัตน์ อินทนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารภูมิเขตต์ ประธานกลุ่มเครือข่ายบ้านผือ	คณะทำงาน
๑.๔๑	นายสายสินทร์ เงินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาลิม ประธานกลุ่มเครือข่ายภูพระบาท	คณะทำงาน
๑.๔๒	นายประดิษฐ์ กิ่งก้าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุประชานุกูล ประธานกลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโศก	คณะทำงาน
๑.๔๓	นายณปภัช ญัฐิตาจุติกัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าวสาร ประธานกลุ่มเครือข่ายลุ่มน้ำโมง	คณะทำงาน
๑.๔๔	นายประภาส เกาะกาใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตชะไพบูลย์ ๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายหนองแวงสามัคคี	คณะทำงาน
๑.๔๕	นายเอกสิงห์ ปากแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างปากราง ประธานกลุ่มเครือข่ายนาบุญโนนทอง	คณะทำงาน
๑.๔๖	นายพิศาล ผิวศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำน้อย ประธานกลุ่มเครือข่ายบ้านก้องนาแค	คณะทำงาน
๑.๔๗	นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑.๔๘	นางมะลิวัลย์ ไวออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙	นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๐	นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๑	นางสาวลลิตา ประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๒	นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายหรือทิศทางในการกำหนดกรอบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๒. คณะทำงานดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑	นายภมร หลอดแพง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๓	นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔	นางสาวลลิตา ประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๕	นางมะลิวัลย์ ไวออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๖	นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗	นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการประสานคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องให้การประชุมจัดทำแผนสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวพิสมัย เครือเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๓ นายยงยุทธ ต้นศิริสกุล	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริโน โศภิตานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายเดชา แดงนา	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
๓.๖ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓.๗ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดสถานที่ จัดโต๊ะประชุมและตกแต่งห้องประชุม พร้อมดูแลความเรียบร้อยภายในห้องประชุม เพื่อให้การดำเนินการจัดประชุมการจัดทำแผนประจำปี ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริโน โศภิตานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวลลิตา ประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔.๕ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารลงทะเบียน รับลงทะเบียนสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๕. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวลลิตา ประกันยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๕ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๕.๖ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมให้เรียบร้อยครบถ้วนสมบูรณ์

๖. คณะทำงานฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๖.๑ นายยงยุทธ ต้นศิริสกุล	นักประชาสัมพันธ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๖.๒ นางสาวธิดิตา ตาทิพย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๖.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริโน โศภิตานาม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๔ นายชันนิ นวลรัมย์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๖.๕ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๖.๖ นางสาวณัฐพร พงษ์ไทย	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

จัดเตรียมอุปกรณ์โสต และคอมพิวเตอร์ให้พร้อมสำหรับการประชุม ดูแลอำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์โสตฯ ขณะดำเนินการประชุม ถ่ายภาพกิจกรรมการประชุม และประชาสัมพันธ์การประชุมผ่านเว็บไซต์

๗. คณะทำงานฝ่ายสวัสดิการอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวณัชชา มหาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางดวงใจ หอมพรมมา	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๗.๓ นางบัญญัติชัย เทศชัยภูมิ	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวพิสมัย เครือเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการประชุมตลอดระยะเวลาการประชุม

๘. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวสุพิชพร ทิดสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานคณะทำงาน
๘.๒ นางสาวรัญญา โยธชัย	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๓ นายสุรัตน์ สมสี	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวชยาภรณ์ ผิวผ่อง	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวนันทน์ภัส ราชตรุ่งเรือง	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนจัดเตรียมเงินเพื่อสำรองเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุม

๙. คณะทำงานฝ่ายพิธีกร

๙.๑ นางสาวอมรา จันทะไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙.๒ นางมะลิวัลย์ ไหวอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๙.๓ นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๙.๔ นายพงษ์พัฒน์ วงษ์ลุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่

จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของโครงการฯ เป็นพิธีกรและผู้ดำเนินการรายการตลอดโครงการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไฉจพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568

กลุ่มนโยบายและแผน